

Správa

o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mária Pasovská
riaditeľka MŠ
Ul. D. Krmana 334/6, Prievidza

Prerokované na pedagogickej rade
MŠ Ul. D. Krmana 334/6, Prievidza
dňa: 15.10.2018

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Ul. D. Krmana 334/6
dňa: 17.10. 2018

Záver:

Pedagogická rada MŠ Ul. D. Krmana
s ch v a ľ u j e
Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2017/2018

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s ch v á l i t'
Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2017/2018

.....
Beata Mikulášová
podpis zástupcu pedagógov

.....
Eva Bondorová
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Prievidza
schvaľuje / neschvaľuje

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
MŠ Ul. D. Krmana 334/6
za školský rok 2017/2018

.....
JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
zastúpená zamestnancom
Mgr. Vlastou Miklasovou, vedúcou odboru školstva a starostlivosti o občana
na základe poverenia č.1.2-325-2012/107589

Obsah

Východiská a podklady.....	3
Základné identifikačné údaje o škole.....	3
Údaje o počte detí.....	4
Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/2017	5
Údaje o počte zamestnancov.....	5
Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	5
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	6
Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.....	8
Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.....	8
Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy.....	9
Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.....	10
Ciele koncepčného rozvoja školy.....	11
Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky	12
Ďalšie informácie o škole	21
Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania	21
Doplnkové aktivity školy	22
Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom	22
Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.....	23

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- koncepcie materskej školy;
- inovovaného školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- plánu práce materskej školy na školský rok 2016/2017;
- informácií o činnosti poradných orgánov školy.



Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

Logo školy:

Motto: Nájst' radosť v radosti druhého - to je tajomstvo šťastia."

Georges Bernanos

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Ul. D. Krmana 334/6, 971 01 Prievidza
Telefónne číslo školy	0903 501 195
Internetová adresa	www.malestastia.sk www.prievidza.sk
Elektronická adresa	mskrmana@prievidza.sk
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza, Námestie slobody 14, 971 01 Prievidza
Vedúci zamestnanci	Mária Pasovská, riaditeľka MŠ Ingrid Okenková, zástupkyňa riaditeľky MŠ Mária Szalayová, riaditeľka ŠJ pri MŠ

Rada školy a iné poradné orgány školy:

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. D. Krmana v Prievidzi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
Eva Bondorová	predseda	pedagogické zamestnankyne
Beata Mikulášová	podpredseda	pedagogické zamestnankyne
Mária Szalayová	člen	nepedagogických zamestnancov
Ing. Lucia Kukučková	člen	rodičov
Ing. Zuzana Preinerová	člen	rodičov
Ing. Ľuboš Jelačič	člen	zriaďovateľa
Helena Dadíková	člen	zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 4 – krát

Obsah rokovania zasadnutí:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2016/2017
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy
- Výročná správa rady školy
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Školská slávnosť pri príležitosti ukončenia predprimárneho vzdelávania predškolákov.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Interné metodické združenie viedla p. učiteľka Marta Chmelíková. Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- Skvalitňovanie Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu
- Uplatňovanie nových metód a foriem práce v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
- Využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacej činnosti a overovanie nových výučbových programov
- Sledovanie aktuálnych metodických materiálov
- Informácie pedagogických zamestnancov o poznatkoch získaných samoštúdiom, vyhľadávaním informácií z médií.

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b):

triedy	Stav k 15. 9. 2017						
	veková kategória	počet detí spolu	z toho mladšie ako 3 roky/ HN	predškoláci			Deti odchádzajúce do ZŠ
				Integrované	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.A	3 - 4	20	6/0				
1.B	3 - 4	21					
2.A	4 - 5	20					
3.A	5 - 6	22	0/0		20	3	
3.B.	5 - 6	24	0/0		18	2	
Spolu		107	6/0		38	5	

triedy	Stav k 30. 6. 2018						
	veková kategória	počet detí spolu	z toho mladšie ako 3 roky/HN	predškoláci			Deti odchádzajúce do ZŠ
				Integrované	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.A	3 - 4	20	2/0				
1.B	3 - 4	21	0/0				
2.A	4 - 5	20	0/0				
3.A	5 - 6	22	0/0		20	3	15
3.B.	5 - 6	24			18	2	17
Spolu		107	2/0		38	5	32

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2017/2018 §2 ods.1 písm. f)

Veková kategória	Vzdelávací program
3 – 6-ročné deti	Školský vzdelávací program „Malé šťastia“
5 – 6-ročné deti	Rozvíjajúci vzdelávací program: „Dieťa v pohybe.“
6 - ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g) :

Trieda	Veková skupina	Triedna učiteľka	Učiteľka
1.A	3 - 4	Beata Mikulášová	Zuzana Hanusková/Lenka Némethová
1.B	3 - 5	Eva Bondorová	Iveta Chalupčíková
2.A	4 - 5	Marta Chmelíková	Mária Pasovská
3.A	5 - 6	Bc. Tatiana Hlinková	Denisa Matejovičová
3.B	3 - 6	Ingrid Okenková	Mgr. Marta Gatialová

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované	Doplňujúce si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	10	10	-
Prevádzkoví zamestnanci	6	-	-
z toho – materská škola	2	-	-
– školská jedáleň	4	-	-

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods. 1 písm. h):

V školskom roku 2017/2018 sa do aktualizácie vzdelávania realizovaného firmou Softimex Multimédia s. r. o Lubeník „ Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na ZŠ“ zapojili: Beata Mikulášová, Zuzana Dadíková, Mgr. Marta Gatialová, Mária Pasovská, ďalej aktualizácie vzdelávania „ Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula“ absolvovala Zuzana Dadíková, Mgr. Marta Gatialová a vzdelávanie s názvom „ Práca v digitálnom svete“ ukončila Mgr. Marta Gatialová

Ďalšie vzdelávania:

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili:

Názov vzdelávania	Miesto	Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných
SPV	Prievidza	Členská schôdza	3
SPV	Prievidza	Prezentácia UP	1

Učiteľky si v rámci samoštúdia preštudovali odborné publikácie:

- Študovali metodické materiály k inovovanému štátnemu programu
- Sledovali internetové odborné portály
- Diskutovali o publikáciach autoriek: Žaneta Kunštárová a Barbora Kováčová
44 hier na podporu hry s bábkou pre deti predškolského veku
45 hier na podporu pravo-ľavej orientácie detí predškolského veku
45 hier na podporu sluchového vnímania
- Vyjadrovali sa k článku z Predškolskej výchovy č. 6 z roku 2016 -2017: Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí,
- Prezentovali tri aktivity, ktoré realizovali s deťmi z publikácii „**Vedci v MŠ**“ autorky Dagmar Krupová – Ivana Rochovská a „**Rok s krtkom**“ od Miroslavy Sloupovej.

Návrhy opatrení k zvyšovaniu úrovne pedagogických a nepedagogických zamestnancov:

- poznatky z odborných zdrojov efektívne využiť na stretnutiach metodického združenia pri MŠ, pedagogických radách a vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- v predprimárnom vzdelávaní tvorivo aplikovať alternatívne a inovačné spôsoby a formy práce a využívať výučbové programy a interaktívne hračky
- aktualizovať plán profesijného rozvoja na základe sebareflexie a tak dospieť k vyššej kvalite profesijného výkonu

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i):

Aktivity organizované materskou školou:

Termín	Aktivita - podujatia pre deti	Poznámka
2017/2018	Doplňkové aktivity – korčuľovanie, gymnastika, oboznamovanie s anglickým jazykom, logopedická starostlivosť,	Podľa záujmu detí z 3.A, 3.B,
10/2017	Púšťanie šarkanov	3.B
10/2017	Deň MŠ v MŠ Benického	3.A, B a 2.A
11/2017	Bábkové divadlo: Rozkýchaný doktor d'ateľ – p. Černáková	Všetky triedy
11/2017	Bábkové divadlo: Danko a Janka	Všetky triedy
12/2017	Viktor v našej MŠ	Všetky triedy
12/2017	Mikuláš na ľade	3.A, 3.B,
12/2017	Čakanie na Mikuláša	Všetky triedy
12/2017	Vianočná pekáreň – ukážka pečenia oblátok	Všetky triedy
12/2017	Návšteva p. primátorky spojená s odovzdaním darčiekov	Všetky triedy
12/2017	Tvorba ikebán	Všetky triedy
12/2017	Školská slávnosť: Vianočný čas	Všetky triedy
1/2018	Návšteva maskota Vilka	3.A, 3.B,

Termín	Aktivita - podujatia pre deti	Poznámka
1/2018	Kŕmenie vtáčkov a kačičiek	Všetky triedy
2/2018	Fašiangy	Všetky triedy
2/2018	Hokus- pokus- chemická show	Všetky triedy
3/2018	Návšteva knižnice	Všetky triedy
3/2018	Žonglér Alex	Všetky triedy
3/2018	Vynášanie Moreny	deti z 1.A
4/2018	Ľudové remeslá a zvyky v MŠ	Všetky triedy
4/2018	Divadlo v DK: Poklad vláčikového piráta	3.A, 3.B
4/2018	Návšteva v 1. triede ZŠ	3.A, 3.B,
4/2018	Exkurzia do Hvezdárne v Bieliciach	3.A, 3.B,
4/2018	Školská olympiáda	3.A, 3.B,
5/2018	Štebotavé jazýčky –školské kolo	Všetky triedy
5/2018	Mestská športová olympiáda	3.A, 3.B,
5/2018	Muzikál: Pesničkál	Všetky triedy
5/2018	Návšteva psovoda	Všetky triedy
5/2018	Výlet do Bojníc – Návšteva ZOO	Všetky triedy
6/2018	MDD - zábavné dopoludnie	Všetky triedy
6/2018	Rozlúčková diskotéka s kamarátmi	Všetky triedy

Termín	Aktivita - podujatia pre deti a rodičov	Poznámka
11/2017	Deň materských škôl - prednášky: MUDr. Alena Maslenová – gastroenterológ a Mgr. Ivana Mikušová- školský psychológ a prezentácia ŠJ spojená s ochutnávkou zdravých koláčikov	Deti, rodičia, zamestnanci MŠ,
12/2017	Vianočné trhy na Námestí J.C. Hronského	Všetky triedy
3/2018	Prednáška: „Ako pripraviť dieťa do ZŠ“ pred zápisom do MŠ	3.A, 3.B,
5/2018	Deň otvorených dverí pre nové deti	Podľa záujmu
5/2018	Besiedky a tvorivé dielne ku Dňu matiek	Všetky triedy
6/2018	Deň otcov	Všetky triedy
6/2018	Rozlúčka predškolákov – školská slávnosť pre rodičov a hostí	3.A, 3.B,

Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila:

Termín	Aktivita	Poznámka
9/2017	Účasť na otvorení Banického jarmoku	Deti z 3.B triedy
12/2017	Vianočný koncert v ZUŠ	3.A, B a 2.A
3/2018	Účasť na slávnosti k 60. výročiu ZŠ S. Chalupku	Deti z 3.A, B a 2.A
5/2018	Výstava výtvarných prác v ZUŠ Farbičkovo	Deti z výt.krúžku
2017/2018	Prezentácia školy na webovej stránke: www.malestastia.sk	Mgr. Gatialová Okenková

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená § 2 ods. 1 písm. j):

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Naučme deti piť čistú vodu	Apríl 2006	pokračuje	V spolupráci s firmou AQUA trade s.r.o. Zvolen zabezpečujeme mechanické odchlórovanie vody na pitný režim
Zdravie na tanieri Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2008	Jún 2008	pokračuje	Finančný grant Ministerstva školstva SR vo výške 8 995,55 € na vybavenie a modernizáciu školskej jedálne za spoluúčasti zriaďovateľa 464,71 € a Rodičovského združenia 265,55 €
Zelené centrum v MŠ	Január 2010	pokračuje	Nadačný fond T-Mobile Slovensko, a.s v Nadácii Pontis udelil grant vo výške 1394,50 € a Rodičovské združenie 317 € na vybudovanie skalky a botanickéj záhradky.
Aktívna škola 2017	Máj 2017	December 2017	Sponzorský program firmy Profimedia s.r.o – výška podpory 480.-€

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. k):

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch od 26.3. do 27.3. 2014

Záver:

Pozitívne vzájomné vzťahy zamestnancov, spolupráca so zákonnými zástupcami, so zriaďovateľom, okolitými školami a inštitúciami v meste mali vplyv na priaznivú kultúru a klímu školy. Posilňovaná bola organizovaním zaujímavých aktivít v škole a mimo školy, prezento-

vaním sa detí a učiteliek na verejnosti regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Vypracovanie ŠkVP vytváralo predpoklad na veľmi dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí v MŠ. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli prerokované v PRA RŠ. Pozitívom bolo ich jednoznačné vypracovanie na špecifické podmienky školy, na vysokej odbornej úrovni. Funkčnosť a účinnosť PO, kontrolnej a hospitačnej činnosti sa prejavila na veľmi dobrej úrovni pedagogického riadenia a v realizácii VVČ. Vo vzťahu k deťom mala MŠ vyhovujúce priestorové podmienky. Pre deti, ktoré navštevujú MŠ posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bol finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie účelovo využitý. V MŠ mali naplánované úlohy a činnosti podporujúce starostlivosť o zdravie a aktivity týkajúce sa prevencie obezity. Ciele VVČ boli plánované v súlade so ŠkVP. Podnetné prostredie, aktivity, činnosti, ktoré podporovali seberealizáciu, zážitkové a skúsenostné učenie sa detí ovplyvnilo rozvíjanie ich kognitívnych, učebných, osobnostných a sociálnych spôsobilostí. Priaznivé zistenia sa týkali zámerného podporovania predčitateľskej a digitálnej gramotnosti, grafomotorických spôsobilostí, psychomotorických a komunikatívnych kompetencií. Riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania, stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli v materskej škole porovnateľné s výsledkami z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie v školskom roku 2000/2001.

Údaje o priestorových a materiálo- technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I):

Materská škola sa nachádza sa v obytnej zóne Sídlička Píly a v prevádzke je od roku 1960. V objekte sa nachádza päť tried, z ktorých štyri majú stabilné spálne a sociálne zariadenia. Piata trieda má spoločné sociálne zariadenia s deťmi z vedľajšej triedy. V dvoch predškolských triedach sú zriadené počítačové kútiky. Všetky priestory v budove sú využité vrátane suterénu, kde je kuchyňa, jedáleň a skladové priestory. Areál patriaci k MŠ tvorí trávnatý dvor vybavený detským prevažne športovým zariadením a asfaltovou plochou. Od júna 2010 je na dvore vybudovaná skalka a záhradka.

Z rozpočtu Mesta Prievidza boli v školskom roku 2017/2018 poskytnuté finančné prostriedky na výrobu a montáž výdajného okienka v hodnote 869,64€, povrchovú úpravu vstupných schodov za 956,32€ a čistenie lapača tukov za 487,50€. Zmodernizovali sa priestory 3.A triedy a 3.B triedy zakúpením nábytku v hodnote 1883,74 € a zaobstarala sa nová kosačka a vyžinačka za 729,00€. Z rozpočtu mesta bola vymaľovaná 3.B trieda, dve spálne a PC učebne na prízemí a tiež riaditeľňa v celkovej sume – 5 941,51€. Ostatné finančné prostriedky boli použité na zaobstaranie farieb na natieranie plota a na deratizáciu a odborné prehliadky a pod.

Z príspevkov na predškólakov sa zakúpili učebné pomôcky v sume 275,00€.

Prehľad o čerpaní triedneho fondu, sponzorských príspevkov a fondu ZR je v priloženej tabuľke.

Návrhy opatrení k rozvoju materiálo – technických podmienok

- v spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi a firmami zabezpečiť opravu chodníkov na školskom dvore a podstenia okolo budovy MŠ
- zakúpiť Orffov inštrumentál
- zabezpečiť servis výpočtovej techniky v spolupráci so zriaďovateľom
- v spolupráci s rodičmi a sponzormi zabezpečiť modernizáciu učebných pomôcok, obnovu športovo- relaxačného centra na školskom dvore v zmysle vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.
- získavať finančné prostriedky z 2 % daní z príjmu a iných zdrojov na modernizáciu interiéru tried a na realizáciu koncepčných zámerov školy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. m) :

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 3/ 2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške 15 € mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.

Mestské zastupiteľstvo v Prievidzi schválilo Všeobecne záväzné nariadenie mesta Prievidza č. 3/ 2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí a dospelých na čiastočnú úhradu v MŠ, ZUŠ, CVČ, v ŠKD, v školských strediskách záujmovej činnosti, v ŠJ pri MŠ a ZŠ a to :

- za detského stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ je za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne :

3,00 € za jedného detského stravníka

2,00 € za každé ďalšie dieťa

Bez ohľadu, koľko dní v mesiaci sa odstravoval. Príspevok sa uhrádzal aj za dieťa – predškolačka. V každej triede triedna učiteľka viedla o úhradách príspevkov kontrolovateľnú evidenciu. Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 3/2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jeden deň bol určený príspevok:

celodenná strava : vo výške stravného limitu 1,27 €

z toho – desiata : 0,30 €

desiata a obed: 1,02 €

Príspevok, ktorý uhrádzal zákonný zástupca dieťaťa bol určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona.

Príspevok sa uhrádzal do 10. dňa v kalendárnom mesiaci za celý mesiac na bankový účet školskej jedálne **SK485600000009000096015**

Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov detí:

Materská škola získala finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou dobrovoľných mesačných darov schválených na plenárnom rodičovskom združení vo výške 5,00€ a členský príspevok do fondu ZR pri MŠ 20,00 € ročne na zabezpečenie koncepčných zámerov a doplnkových aktivít.

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky/ zostatok
Členské príspevky	2 007,17€	Podujatia/aktivity	1 073,84€
Sponzorské	1 000,00 €	Doprava	190,00€
		Hračky	358,99€
		Učeb.pomôcky	666,62€
		Kancelárske potreby	15,70€
		Úprava interiéru	20,79€

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky/ zostatok
		Ostatné Spolu:	400,73€ 2 726,67€
Dobrovoľný mesačný príspevok rodičov	5 605,00€	Hračky Pomôcky na výchovu Kancelárske potreby Učebné pomôcky Kultúrne podujatia Potreby na prevádzku Tienenie na piesok Vybavenie tried Spolu:	602,99€ 592,35€ 119,05€ 269,44€ 175,07€ 2 433,42€ 1 179,25€ 233,43€ 5 605,00€
SPOLU:	€	SPOLU:	5 605,00€

Iné finančné zdroje a dary:

Spôsob ich použitia:

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
2% daní z príjmov	2 077,32 €		

Materiálne dary: kancelárske papiere, čistiace prostriedky, odpadový materiál

Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepcných zámeroch (§ 2 ods. 1 písm. n) :

K prioritám školy patrilo poskytovanie kvalitného predprimárneho vzdelávania. Vychádzali sme z dlhoročnej profilácie a pokračovali sme v športových tradíciách školy. Naším cieľom bolo, aby sa aktívny pohyb stal prostriedkom trávenia spoločného voľného času v MŠ i v rodine a to nielen počas dochádzky dieťaťa do materskej školy, ale aby sa stal trvalou súčasťou životného štýlu každého z nás. MŠ mala na športovanie vynikajúce podmienky, nakoľko sa v jej blízkom okolí nachádzali športoviská, ktoré sme aj v tomto školskom roku využívali k uskutočňovaniu rozvíjajúceho programu pohybu a športu „Dieťa v pohybe“ a to realizovaním športových aktivít: športovej gymnastiky, korčuľovania, ľahkej atletiky. Výživa bola významným faktorom životného štýlu, ktorý ovplyvňoval zdravie a preto sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti zamerali na stimulovanie kompaktnejšieho záujmu detí o zdravie, prehlbovanie ich vzťahu ku zdraviu, k jeho uvedomelejšej podpore a zodpovedajúcej ochrane. Naším zámerom bolo, aby sa deti, ale dospelí, s ktorými boli deti v úzkom kontakte, naučili niest zodpovednosť za vlastné zdravie. V spolupráci so školskou jedálňou pri MŠ sme pokračovali v plnení cieľov z projektu: „Zdravie na tanieri“ a organizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity. Okrem uvedeného projektu sme aj v tomto školskom roku realizovali projekt: Naučme deti piť čistú vodu.

Vytvárali sme podmienky na to, aby dieťa prežívalo výchovné situácie ako aktívny účastník a to uplatňovaním princípu aktivity, tvorivosti, stimulovaním rozvoja počítačovej gramotnosti. Využili sme moderné učebné pomôcky ako je interaktívne tabule a zmysluplné výučbové programy. Našou prioritou bolo skvalitniť enviromentálnu výchovu a to realizovaním cieľov projektu: „ Zelené centrum v MŠ “. Podarilo sa nám zrevitalizovať prostredie školského dvora tak, aby slúžilo k poznávaniu prírody a aby skúsenosti, ktoré deti nadobudnú prispeli k zmene ich myslenia a postojov k prírode a k životnému prostrediu.

Boli sme si vedomé, že úspech v predprimárnom vzdelávaní závisí od spolupráce pedagogického kolektívu s rodičmi. V spolupráci s rodinou sme organizovali spoločné aktivity, podujatia a tvorivé dielne, kde bola jedinečná príležitosť odhaliť u detí ich tvorivé schopnosti, naučiť ich vážiť si seba a tým aj ostatných a tiež uvedomiť si svoje miesto v spoločnosti.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o):

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali tematické učenie. Učebné osnovy sme rozpracovali do 10 obsahových celkov, ktoré boli zrealizované v priebehu školského roka. Učebné osnovy obsahovali tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, výkonové štandardy, obsahové štandardy a evaluačné otázky v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsahové celky sme prostredníctvom jednotlivých tém s využitím zážitkového učenia, interaktívnej, projektovej metódy atď. plánovali a realizovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri plánovaní sme rešpektovali integráciu nasledovných tematických okruhov a vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Silné stránky : Mladším deťom sme poskytli možnosti, v ktorých mohli pozorovať prírodu, rôznorodosť rastlín. Naučili sa rozoznávať ročné obdobia podľa základných charakteristík, pozorovali strom gaštan, jeho vegetáciu, rozlišovali listnaté a ihličnaté stromy, zvieratá a hmyz. Dokázali označiť základné časti ľudského tela, vytvorili si predstavu o potrebe vody pre život ľudí, zvierat a rastlín.

Staršie deti poznali viaceré rastliny a ich využitie, rozlišovali rôzne druhy ovocia a zeleniny a spôsob ich spracovania, sledovali a vnímali klíčenie, rast fazule a žeruchy - opisovali podmienky zabezpečenia klíčenia, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, pozorovali motýle a vedeli opísať cyklus ich vývoja, mali predstavy o fungovaní svojho tela, vedeli, kde sa v prírode nachádza voda a aj to, že Zem je súčasťou vesmíru. Na rôznych pokusoch mali deti

možnosť overiť si prítomnosť vzduchu, jeho význam pre život človeka, rastlín a živočíchov.

Slabé stránky: mladšie deti vzhľadom k veku nemali dostatočné predstavy o základných fyziologických funkciách ľudského tela, o vesmíre či prírodných javoch

U niektorých detí sa prejavovali nedostatočne rozvinuté ochranné návyky / trhali rastlinky, lámali konáriky a zbierali hmyz do nádob

Odporúčania:

V aktivitách využívať dostupné pomôcky na rozvíjanie poznatkov o neživej prírode, vesmíre a prírodných javoch.

Nadalej u detí rozvíjať kladný vzťah k prírode, ochranné návyky budovať zapojením sa do úpravy školského dvora a to hrabaním, polievaním a zbieraním odpadkov. Realizovať zážitkové učenie a pri získavaní nových poznatkov využívať dostupné motivačné videá/ musia byť funkčné IKT. Zaradovať environmentálne aktivity s bádateľskou činnosťou. Využívať environmentálne hry a praktické činnosti v triede, na školskom dvore, v prírode na pravidelné vedenie detí k ochrane prírody.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Silné stránky: Mladšie deti si osvojili denný režim MŠ, vedeli rozlíšiť časové vzťahy- časti dňa a dokonca niektoré pomenovali aj dni v týždni. Vedeli ukázať a povedať, koľko majú rokov. Dokázali sa orientovať v MŠ, v blízkom okolí a vedeli, v akom meste bývajú.

Osvojili si základné pravidlá pri prechádzaní cez cestu a rozlišovali rôzne druhy dopravných prostriedkov. Poznali členov svojej rodiny a kamarátov, ktorých oslovovali menom. Rešpektovali pravidlá v triede a dodržiavali základy etikety. Pri činnostiach spolupracovali, vyjadrovali emócie, pocity, rozlišovali dobré a zlé správanie.

Staršie deti sa orientovali v čase i pojmoch včera, dnes, zajtra. Poznali názvy mesiacov, niektoré deti nemali problém priradiť mesiace k danému ročnému obdobiu. Vedeli nájsť cestu k blízkeму orientačnému bodu, poznali adresu bydliska a pomenovali inštitúcie a ich účel. Vymenovali historické pamiatky v blízkom okolí, ale poznali Vysoké Tatry a iné prírodné krásy našej krajiny. Rozpoznávali štátne symboly, poznali hlavné mesto SR, jeho dominanty, niektoré deti mali osvojené slová štátnej hymny. Viacmenej všetky deti rešpektovali dohodnuté pravidlá, správali sa ohľaduplne k rovesníkom i dospelým a dokázali opísať svoj aktuálny citový stav i svoje emócie. Rozlišovali vhodné i nevhodné správanie, požiadali o pomoc a rozdelili sa s kamarátom

Slabé stránky:

Mladšie deti nedokázali rozlišovať nebezpečenstvá, ktoré sa v dôsledku ich konania môžu stať/ sácanie, strkanie, behanie v triede, niektoré deti boli počas hier a aktivít hlučné a hádali sa o hračky

Niektoré staršie deti nemali osvojené základy etikety a bolo ich treba upozorniť hlavne na pozdravenie sa a ospravedlnenie. V prosociálnom správaní síce požiadali o pomoc, ale formou rozkazu a nie prosbou.

Odporúčania: Prostredníctvom prosociálnych hier odbúravať negatívne riešenie sporov. Ponúkať deťom aj nadalej čítanie pred spaním hlavne príbehy o priateľstve, pomoci. Komunikovať s rodičmi, riešiť prípadné problémy negatívneho správania pomocou usmernenia dospelého a tak prechádzať zbytočným hádkam, žalovaniu či násilnému riešeniu vzniknutej situácie.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky: Mladšie deti dokázali medzi sebou primerane komunikovať. Vedeli vyjadriť svoje potreby, túžby, priania. Prejavili záujem o básničky, riekanky, rozprávky pred spaním, zoznámili sa s divadelným prostredím. Reprodukciou rozprávok si rozšírili a obohatili slovnú zásobu o nové slová a výrazy. Pochopili význam rovnako znejúcich slov homoným a rýmov. Vyrobili si vlastnú knižku, ktorú si požičiavali domov a opakovali si básničky. Reprezentovali sme MŠ na prehliadke „Mám básničku na jazyčku“ a obsadili sme prvé miesto. Staršie deti si vytvorili pozitívny vzťah ku knihám, radi si prezerali knihy v triede, nosili si knihy z domu a vzájomne si o nich rozprávali. V popoludňajších hodinách 1 x mesačne navštevovali knižnicu. Vedeli odpovedať na konkrétne otázky, rekapitulovali obsah textu. Vedeli ohodnotiť, posúdiť správne a nesprávne konanie postáv, dobro a zlo, čo sa im páčilo a čo nie. Všíмали si ilustrácie, podľa ilustrácie reprodukovali už prednesený text. Orientovali sa pri čítaní a listovaní v knihe. Identifikovali niektoré písmená – hlavne svojho mena a určili počet slabík v slove aj bez pomoci učiteľky. Osvojili si vizuálne – motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri cielenom pohybe. Vnímali rôzne druhy žánrov, diskutovali o tom, či text slúži na zábavu, oddych, ponaučenie...

Slabé stránky:

Mladšie deti mali hlasný rečový prejav, nesprávnu výslovnosť sykaviek a „r“. Vzrástol počet detí s narušenými komunikačnými schopnosťami.

Počas grafomotorických činností niektoré deti nedokázali správne sedieť, držať písací materiál a pri kreslení mnohé deti nevedeli odhadnúť silu tlaku na podložku.

Niektoré staršie deti v rozhovore nedodržiavali pravidlá dialógu, skákali si do reči. Veľa detí poznalo písmená a snažilo sa ich aj graficky zaznamenať či samostatne z nich vytvoriť slovo, ale často ich znázornilo zrkadlovo.

Odporúčania: Na rozvíjanie slovnej zásoby využívať maňušky, knihy a scénky, ktoré nabádajú k vedeniu správneho dialógu. Ďalej využívať rôzne UP na rozvoj výslovnosti všetkých hlások i hláskových skupín. Vytvárať zásobníky riekaniek, básní. Ponúkať deťom dostatočné množstvo maľovánok, ktoré majú motivačný charakter. Počas osvojovania si správnych grafomotorických zručností dbať na správny úchop, techniku písania, farebnosť a tvorivosť. Vhodne motivovať a oceniť snahu dieťaťa dokončiť začaté dielo. Viest' deti k ochrane hlasiviek. Naďalej spolupracovať s logopédom, zaraďovať hry na sústredenie a motivačne odmeniť deti za počúvanie. V spolupráci s rodičmi odstrániť chybné zrkadlové písanie detí.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky: Mladšie deti v prirodzených situáciách určovali vlastnosti predmetov, určovali veľkosť, polohu vecí a ich množstvo. Oboznámili sa s prvými matematickými operáciami ako je určovanie, priradovanie a usporadúvanie. Radi manipulovali s predmetmi, konštruovali z Lego skladačiek a ku koncu roka vytvárali konkrétne stavby, autá, obrazce. Skladali puzzle, čím si rozvíjali myslenie, presnosť, predstavivosť ale hlavne vytrvalosť.

Staršie deti vytvárali najmä plošné tvary aj pomocou strihania, lepenia a skladania. Ovládali základné činnosti, ktoré poskytujú podrobnejšie ovládanie digitálnych pomôcok. Vymenovali čísla od 1 do 10, tak ako idú za sebou i zostupný rad od 10 po 0. Riešili úlohy s jednou operáciou – kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu, rozdeľuje, určovali v skupinách kde je viac, menej. Orientovali sa v priestore, na ploche – vpravo, vľavo, hore, dolu, pred, za... Vymodelovali guľu, kocku, poznali geometrické tvary plošné i priestorové. Orientovali sa

v usporiadanom tvare, rozhodovali o pravdivosti, nepravdivosti tvrdení, vyberali a triedili tvary s určitou vlastnosťou, vlastnosťami a pracovali na IKT, PC, s beebotom a beebotovou hračkou

Slabé stránky:

Mladšie deti mali problémy pri určovaní polohy dvoch objektov. Vedeli ukázať kde sa predmet nachádza, ale nevedeli sa slovne vyjadriť. Nedostatky sa objavili pri počítaní do 5, rozlišovaní geometrických tvarov a tiež pri určovaní počtu/ viac, menej, rovnako/ porovnávaním, priradovaním, vyberaním

Staršie deti mali nedostatky v orientácii sa v štvorcovej sieti – hlavne zrkadlový tvar (dotváranie)

Odporúčania: Zaraďovať hry a aktivity zamerané na rozvíjanie matematických predstáv a logického myslenia. Ponúkať deťom hry, aktivity v ktorých deti využijú rozhodujúci zmysel – zrak, hmat pri ktorých sa bude určovať počet, poloha dvoch objektov, priradovať, porovnávať a vyberať.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Silné stránky: Mladšie deti využívali rôzne druhy materiálov vo výtvarných a pracovných činnostiach, hrách. Oboznámili sa s technikami ako kreslenie, maľovanie, vyfarbovanie, modelovanie, lepenie, odtlačanie, tupovanie, obkresľovanie, skladanie a konštruovanie. Naučili sa udržiavať poriadok v triede, osvojili si základné hygienické návyky, samostatne sa dokázali obliecť, vyzliecť. Naučili sa triediť papier. Rozlišovali povolania dospelých, ktoré sú im blízke. Samostatne pracovali na IKT v kresliacom programe ActivInspire i v edukačnom programe Detský kútik, v hre s pexeso.

Staršie deti konštruovali podľa predlohy, skladali z dostupných stavebníc, zhotovili predmet podľa jednoduchého návodu. Osvojili si sebaobslužné návyky – vedeli si naliať vodu do pohára z džbánu, zaviazali si mašličku, pomáhali pri vyzliekaní posteľného prádla, skladali uteráky. Poznali rôzne profesie a ich pracovné náplne. Rozlišovali materiál pracovali podľa jednoduchého návodu, konštruovali podľa legoplánikov, manipulovali s drobným materiálom

Slabé stránky: mladšie deti nesprávne držali nožničky, často majú prvú skúsenosť až v MŠ, niektoré nepoznali povolanie svojich rodičov a nevedeli opísať, akú činnosť vykonávajú rodičia v práci

Niektoré staršie deti pri konštruovaní podľa legoplánikov nevedeli vyhľadať správny dielik a pri skladaní nemali dostatočnú logiku pri postupnosti a ani trpezlivosť. Nie všetky deti si vedeli zaviazať šnúrky. Chýbal nám netradičný materiál – hlavne prírodný – šúpolie, perie, slama. Postrádali sme niektoré výučbové pomôcky na bádanie, skúmanie a váženie - nemali sme rovnoramennú váhu

Odporúčania: Pri práci s technickým materiálom upozorňovať na bezpečnosť práce s nožnicami a záhradným náradím. Rozvíjať predstavivosť a presnosť v konštruktívnych hrách. Naďalej rozvíjať užívateľské zručnosti v práci s IKT a v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť ich funkčnosť. Pri objednávaní učebných pomôcok uprednostniť také, ktoré sú zamerané na skúmanie a bádanie a pri výbere pracovného materiálu dbať na jeho rôznorodosť.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Silné stránky: Mladšie deti sa zoznámili s množstvom detských piesní, ktoré si osvojili a obľúbili. Dievčatá radi imitovali pohyb a tvorili vlastné pohybové vyjadrenie. Využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Aktívne sa zaujмали o pracovné a výtvarné činnosti. Výtvarné práce zodpovedali veku detí a každé dieťa malo bohaté portfólie. Staršie deti vyjadrovali zážitok z hudby slovne, pohybom, prostredníctvom hudobno – pohybových činností. Rytmizovali riekanky a vedeli vytvoriť jednoduchý rytmický sprievod. Experimentovali s farbou a rôznym výtvarným materiálom. Dokázali tvar obkresliť, frotážovať a doplniť kresbou. Modelovali z plastelíny, modulitu, slaného cesta - plošne i priestorovo, skladali z papiera jednoduché priestorové tvary – pohárik, loďka, lietadlo, vejár. Zo základných farieb vedeli namiešať doplnkové farby, rozlišovali jednotlivé odtiene. Používali rôzne maliarske nástroje a kresliace potreby. Vedeli opísať obsah kresby.

Slabé stránky: Mladšie deti nepoznali základné farby, niektorým deťom robí problém držanie nožničiek, či kresliaceho materiálu. Časť detí mala obavy pracovať s plastelínou z dôvodu, že sa ušpinia.

Časť starších detí pri nanášaní farieb štetcom zabúdala na správnu techniku umývania štetca, obtretia o pohár, preto špinili farby. Pri rytmických činnostiach nám chýbal orffov inštrumentár.

Odporúčania: Organizovať rôzne aktivity na rozvíjanie výtvarných zručností zameraných na správne držanie kresliaceho, výtvarného materiálu a spoznávanie doplnkových farieb. Zakúpiť na triedy orffov inštrumentár.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky: Mladšie deti mali osvojené základné hygienické návyky primerané ich veku. Dodržiavali poriadok vo svojom okolí, obľúbili si cvičenia z hudbou, pohybové hry a chlapi loptové hry. Zlepšili sa ich pohybové schopnosti, v cvičení radi využívali rôzne náčinie. Staršie deti vedeli odôvodniť prečo je pohyb dôležitý a je súčasťou zdravého životného štýlu. Poznali dôležitosť správneho príjmu a výdaja energie (obezita, podvýživa) a pitného režimu. Zaujímal sa o svoje zdravie a diskutovali o situáciách, ktoré im môžu ohroziť zdravie. Dodržiavali základy hygieny. Používali príbor, udržiavali poriadok a upratovali si po sebe. Zvládali i dlhšie vychádzky bez známk únavy.

Slabé stránky: Mladšie deti nemali dostatok času na cvičenie, nakoľko prichádzali do MŠ tesne pred ôsmou, časť z nich mala problémy s kordináciou pri behu. V poslednom čase sa u detí prejavujú nesprávne stravovacie návyky - odmietali nátierky a polievky. Nie všetky deti vedeli správne uchopiť lyžicu a niektoré deti boli nesamostatné pri obliekaní. Staršie deti mali nesprávne osvojené návyky pri používaní príboru a časť z nich nevedela správne krájať. Mali problém pri akrobatických činnostiach – obratnosť a hrubá motorika bola nedostatočne vyvinutá.

Odporúčania: V spolupráci s rodičmi viesť deti k zdravému životnému štýlu a k väčšiemu pohybu. Naďalej zaraďovať cvičenia na rozvoj správnej koordinácie a obratnosti pri akrobatických cvičeniach. Rozvíjať samostatnosť detí v sebaobslužných činnostiach a motivovať ich k správnym návykom počas stolovania a v stravovaní.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole zahŕňala rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,
- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Striedanie činností, hier a cielených vzdelávacích aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí. Všetky organizačné formy sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné, preto sme rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne.

Hry a hrové činnosti podľa výberu detí

Pozitíva

- Vytvárali sme edukačné prostredie s množstvom zaujímavých hrových kútikov, hračiek, technického, prírodného, odpadového a výtvarného materiálu.
- Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou.
- Podnecovali sme deti v hodnotení hier k vysvetľovaniu, opisovaniu činností v hrách, k vyjadrovaniu vlastných názorov a postojov.
- Upevňovali sme spoločenské vzťahy, návyky a formy správania.
- Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním správnych postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov.
- Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, sklon plochy papiera pri zaznamenávaní grafickej stopy
- Rozvíjali sme kognitívne poznatky otvorenými a stimulujúcimi otázkami.
- Umožňovali sme deťom individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme potrebný čas na rozmýšľanie.
- Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia.
- Podporovali a rozvíjali sme u detí schopnosť objavovať a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach.
- V spontánných činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatší a súvislejší slovný prejav detí.

Nedostatky

- Deti prichádzajúce do MŠ neskoro, nestihli uspokojiť svoje potreby zo spoločnej hry a hrových činností s kamarátmi
- Vyskytovali sa nevhodné prejavy správania sa a pri riešení konfliktov s inými deťmi, kompromis prijímali deti prevažne len s pomocou učiteľky.
- Prejavovala sa neschopnosť ospravedlniť sa po nevhodnom správaní a nieť zodpovednosť za svoje konanie.
- Konflikty a nedorozumenia medzi deťmi vznikali z dôvodu nosenia vlastných hračiek aj napriek dohodnutým pravidlám
- Vyskytovali sa u detí agresívne prejavy správania, v mnohých prípadoch išlo aj o impulzívne riešenie konfliktov fyzickým ubližovaním.
- Niektoré deti sa nedokázali podriadiť kolektívu a často sa správali bez ohľadu na iných, presadzovali najmä svoje názory, nápady a boli hlučné.
- Mladšie deti sa nedokázali vyjadriť k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré v hrách získali.

Opatrenia:

- Využívať prosociálne hry a aktivity zamerané na posilňovanie zdravého sebavedomia a sebadôvery a túžby dokončiť začatú činnosť v primeranej kvalite a čase
- Spoločne s deťmi si stanoviť pravidlá triedy, oboznámiť s nimi aj rodičov a dbať na ich rešpektovanie a dôsledné dodržiavanie v kolektíve, ale aj v rodinnom prostredí
- Spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní rizikových prejavov a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine
- Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere, dobrej komunikácii a vzájomnom rešpekte.

Zdravotné cvičenie

Pozitíva

- Zdravotné cvičenie sme uskutočňovali každý deň vo forme zdravotných, relaxačných a dychových cvičení s dodržiavaním psychohygienických zásad.
- Pravidelnosť cvičenia sa odzrkadlila v záujme detí o cvičenie a v celkovej úrovni psychomotorických kompetencií.
- Pozitívnu a priaznivú atmosféru počas cvičenia ovplyvňovala stimulácia cvičení prostredníctvom vhodne zvolených motivačných metód, telovýchovného náčinia a náradia.
- Emocionálne zážitky z cvičenia podporilo aj využitie reprodukovanej hudby.
- Deti mali vypestovaný pozitívny vzťah k cvičeniu a pohybovým aktivitám.

Nedostatky

- Učiteľky u mladších detí sa stretávali s rodičmi, ktorí aj napriek upozorneniu prichádzali s deťmi do triedy neskoro, čím narušovali prípravu ako aj samotné cvičenie
- Menej sa používala zo strany učiteliek adekvátne telovýchovná terminológia.
- Učiteľky sa menej sústredili na správne vykonávanie a zdravotnú účinnosť požadovaných pohybov.
- Učiteľky málo využívali v letnej sezóne na cvičenie priestor školského dvora
- Pri realizácii prirodzených cvičení sa u detí vyskytovalo nesprávne držanie tela

Opatrenia:

Dôsledne dbať na správnosť prevedenia cvikov

Motivovať deti ku kvalite výkonov

Pri realizácii zdravotných cvičení dodržiavať metodický postup

Komunikovať s rodičmi o dôležitosti včasného príchodu detí do MŠ

Cielená vzdelávacia aktivita

Pozitíva

- Cielené vzdelávacie aktivity sme navodzovali cieľavedome, systematicky ako konkrétnu výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorú sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa, alebo v rámci pobytu vonku prostredníctvom skupinových, individuálnych a frontálnych foriem práce.
- Učiteľky zadávali a vyhodnocovali samostatnú prácu detí, využívali prácu v skupinách, pričom využívali diferenciaciu úloh a činností.
- V cieľných vzdelávacích aktivitách sme venovali patričnú pozornosť rozvíjaniu psychomotorických zručností. Pri plnení cieľov sme sa zameriavali na všetky vzdelávacie oblasti z jednotlivých tematických okruhov.
- Cieľavedome sme sa orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí.

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít.
- Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6 ročné deti, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania.
- Pravidelne sme zaraďovali pohybové, hudobno-pohybové hry a improvizácie, v ktorých deti uplatňujú základné lokomočné pohyby a tanečné prvky.
- Podporovali sme deti k aktívnemu vyjadrovaniu sa s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie jazyka a komunikácie.
- Deti dokázali správnymi výrazmi pomenovať bezprostredne vnímané a poznávané veci, väčšina dokázala zrozumiteľne vyjadriť vlastné želania, city, zámery a predstavy, nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.
- V literárno-dramatických aktivitách boli deti schopné počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním rôzne literárne žánre, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, reprodukovať a improvizovať rozprávky a príbehy.
- Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme sa zamerali na prosociálnu výchovu a rozvíjali sme osobnosť dieťaťa.
- Tvorivosť, vynaliezavosť a nápaditosť sa najčastejšie uplatňovali vo výtvarných a pracovných činnostiach. Používaním rôznych techník deti dokázali vytvoriť originálne práce a kompozičné celky s vysokou estetickou hodnotou.
- Učiteľky v oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností v cielenej vzdelávacej aktivite uplatňovali priebežné a záverečné verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti.
- Sprístupňovali sme deťom poznatky zrozumiteľným spôsobom, rešpektovali sme spontánny prejav a individuálne záujmy detí.
- Rozvíjali sme praktické zručnosti a návyky detí a používali sme zmysluplné výučbové programy a na získavanie logického a tvorivého myslenia detí sme využívali Súbory Lego plánikov.
- Na stimulovanie verbálneho prejavu sme využívali hrové a ciele vzdelávacie aktivity, v ktorých vyjadrovali svoje myšlienky a názory.
- Zručnosti s prácou na interaktívnych tabuliach a PC získali deti v štyroch triedach, 11 detí sa oboznámilo s anglickým jazykom. Výtvarný krúžok navštevovalo 12 detí. Logopedickú starostlivosť sme poskytli 19 deťom a do stimulačného programu sa zapojilo 12 detí a to nielen deti s OPŠD, ale aj deti, ktoré nedosahovali veku primeranú úroveň.

Nedostatky

- Učiteľky obmedzovali rozvoj súvislého vyjadrovania, zároveň aj rozvoj vyšších psychických procesov v kladení zatvorených otázok.
- Po fonetickej stránke sa u detí vyskytovali nedostatky vo výslovnosti a gramatickej správnosti hovorenej reči.
- Vyskytovali sa rozdiely v matematickom myslení a infromatických poznatkoch a zručností u 5-6 detí, ktoré navštevovali MŠ prvý rok.
- Počas hodnotenia detí bolo potrebné viac podnecovať deti ku vzájomnému porovnávaniu svojich výkonov s predchádzajúcimi.
- U niektorých detí chýbala schopnosť logickej úvahy, pri zadávaní pokynov nesústredili pozornosť do konca zadania a preto pri plnení úloh robili chyby.

- U niektorých detí sa prejavovala snaha upútať na seba pozornosť prekrikovaním prípadne agresívnym správaním.

Opatrenia:

- Klásť deťom otvorené otázky a otázky orientované na kritické a tvorivé myslenie s udržiavaním ich vnútornej motivácie.
- Motivovať deti k väčšiemu sústredeniu sa na danú aktivitu, činnosť vhodným usmerením zo strany učiteľky prípadne rodičov.
- V prirodzených situáciách a jazykových cvičeniach postupne zdokonaľovať primeranú hlasitosť reči a posilňovať sústredené počúvanie obsahu reči druhých.
- Dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti, zabezpečiť na starostlivosť logopéda.
- Uplatňovať vo výchovno- vzdelávacej činnosti inovačné trendy, ktoré podporujú samostatnosť a aktivitu detí.
- Potrebné je poskytovať 5-6 deťom z domácnosti dostatok príležitostí na experimentovanie, skúmanie, objavovanie, porovnávanie, zdôvodňovanie, zovšeobecňovanie a analyzovanie vecí a javov.

Pobyt vonku

Pozitíva

- V jednotlivých ročných obdobiach sme prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je futbal, basketbal, preliezanie, kĺzanie, sánkovanie.
- Deti sa pohybovali rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami.
- Rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti učiteľky venovali najväčšiu pozornosť počas pobytu vonku pri bezprostrednom, priamom sledovaní a objavovaní zaujímavostí v okolitom prostredí a v kontakte s prírodou.
- Verbálna komunikácia detí sa rozvíjala najintenzívnejšie v spontánnych hrách pri pobyte vonku. Väčšina vedela samostatne vyjadriť svoje myšlienky, požiadavky v jednoduchých a rozvitých vetách.
- Prínosom z hľadiska rozvíjania pohybových zručností bola realizácia doplnkových pohybových aktivít. Na športovej gymnastike sa zúčastňovalo 35 detí, 30 detí si osvojilo zručnosti na korčuľovaní, plavecký výcvik sa z dôvodu vysokých nákladov a nízkeho záujmu zákonných zástupcov nerealizoval. Ľahkej atletike sa venovalo 14 detí z toho sa 12 zúčastnilo na Festivale tela a ducha a delili o 4-5 miesto s MŠ Športová. Pobytu v škole v prírode vo Vršatci sa zúčastnilo 20 detí.

Nedostatky

- V dialógu počas pobytu vonku sa menej sa vyskytovali otázky stimulujúce, podnecujúce reflexiu, vyvolávajúce zvedavosť detí a ich reakciu.
- z dôvodu nedostatočného oblečenia detí sa skracovala dĺžka pobytu vonku

Opatrenia:

- Využívať priebežné hodnotenie a poukazovať na konkrétne dosiahnuté výsledky v tej ktorej činnosti.
- Dodržiavať dĺžku pobytu vonku
- Spolupracovať s rodinou pri zabezpečení vhodného oblečenia na aktivity počas pobytu vonku
- Zapojiť sa do projektov zameraných na vybavenie školského dvora –besiedka, preliezačky.

Oblasť riadenia

Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky:

Riaditeľka MŠ Mária Pasovská aktuálne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických radách a oznamoch pre zamestnancov.

Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na pedagogickú oblasť:

- Hospitácie
- Orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- Príprava UP učiteliek
- Výsledky činností detí
- Kontrola triednej dokumentácie
- Využitím interaktívnej tabule a výučbových programov
- Plány výchovno-vzdelávacej činnosti

Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na pracovno – právnu oblasť:

- Dodržiavanie pracovného poriadku, školského poriadku, pracovných náplní, prevádzkového poriadku
- Dodržiavanie predpisov BOZ a PO
- Plnenie úloh z plánu práce materskej školy.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

Priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

Odporúčania:

- vytvárať podmienky pre systematické samoštúdium zamestnancov a umožniť im zúčastňovať sa kontinuálneho vzdelávania a vzdelávania zameraného na skvalitnenie štátneho vzdelávacieho programu,
- viesť zamestnancov k vyššej kvalite profesijného výkonu zabezpečením priaznivej pracovnej klímy,
- spoločne so zástupkyňou riaditeľky zintenzívniť kontrolnú činnosť v pracovno-právnej oblasti a kontrolu triednej dokumentácie,
- v pedagogickej oblasti zvýšiť počet hospitácií a sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov a foriem práce, využívanie digitálnych technológií v predpriamom vzdelávaní,
- analyzovať výsledky vnútornej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia,
- podieľať sa na spracovaní projektov vyhlásených MŠVVaŠ SR a iných inštitúcií.

Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: **hry a hrové činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujú-**

ce životosprávu, ciele vzdelávacie aktivity. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov Školského vzdelávacieho programu „Malé šťastie.“

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali :

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:

- činnosti detí,
- konkrétne edukačné, metodické postupy učiteľa.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli

- činnosti dieťaťa
- spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali:

- pravidelnosť,
- dôslednosť,
- optimálny biorytmus,
- bezstresové prostredie.

V priebehu školského roka sa realizovali športové aktivity, ktoré boli súčasťou rozvíjajúceho programu: Dieťa v pohybe – korčuľovanie a gymnastika. Dopoludnia sa realizovala logopedická starostlivosť a stimulačný program pre deti s OPŠD, popoludní oboznamovanie s anglickým jazykom a výtvarný krúžok.

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme rešpektovali psychohygienické zásady. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

Doplnkové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

- Besiedky v materskej škole,
- Divadelné predstavenia,
- Prezentácia krúžkovej činnosti– oboznamovanie s anglickým jazykom,
- Výtvarný krúžok – zaslanie prác,
- Exkurzie, výlety, výstavy,
- Pobyť v škole v prírode,
- Prezentácia rozvíjajúceho programu,
- Deň otvorených dverí,
- Tvorivé dielne

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Rodičovská rada

Meno a priezvisko	Funkcia	Zástupca za
Ing. Eva Fontániová	predseda	3.B triedu
Petra Šillerová	podpredseda	2.A triedu
Marta Chmelíková	hospodár	MŠ
Lucia Lukáčová	člen	1.B triedu
Renáta Greschner	člen	3.B triedu
Mgr. Alena Kamdem Fotso	člen	3.A triedu
Zuzana Hanusová	člen	1.A triedu

V materskej škole pôsobí Občianske združenie: Rodičovské združenie pri Materskej škole Ul. D. Krmana 6 v Prievidzi, ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení, riadi sa vlastným štatútom. Plenárna schôdza sa uskutočnila 8.9.2017, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rodičovský finančný dar, a prevádzkovú dobu MŠ. Oboznámili sa so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami, schválili zástupcov do Rady školy a členov do Rady rodičov. Rodičia sa stretli na spoločných stretnutiach v mesiaci november a decembri 2017, v marci 2018 v triede budúcich prvákov, v máji 2018 a v júni 2018.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vestibule a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili konzultácie so školskou psychologičkou.

Rodičia sa finančne podieľali na skvalitnení prostredia MŠ. Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia nasledovných podujatí: Deň materských škôl, Vianočné trhy, tvorivé dielne, besiedky k Dňu matiek, súťaže ku Dňu otcov, Rozlúčka s predškolákmi. V mesiaci jún sa uskutočnilo stretnutie rodičov novoprijatých detí pre školský rok 2018/2019. Rodičia mali možnosť sa vyjadriť k činnosti a programu materskej školy prostredníctvom dotazníkov. Vzťahy s rodičmi sú konštruktívne a otvorené. Rodičia spolupracujú pri organizovaní školských a triednych podujatí. Činnosť Rady rodičov je intenzívna a efektívna pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledujúcimi inštitúciami:

Spolupráca so školami	Forma spolupráce
Základná škola Ul. S. Chalupku v Prievidzi	<ul style="list-style-type: none"> - konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov - prednáška pre rodičov budúcich prvákov - návšteva ZŠ pred zápisom do 1. ročníka - zápis do ZŠ
Školská jedáleň pri MŠ	<ul style="list-style-type: none"> - Deň materských škôl, Deň otvorených dverí, Deň otcov
Spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami	Forma spolupráce
MUDr. Alena Maslenová Mgr. Mária Fazekášová	<ul style="list-style-type: none"> - Deň materských škôl
Spolupráca so štátnou samosprávou:	Forma spolupráce
Odbor školstva a starostlivosti o občana pri MsÚ v Prievidzi	<ul style="list-style-type: none"> - Pracovné porady a úlohy vyplývajúce z nich na OŠ - Opravy a údržba - Metodické oddelenie
Spolupráca so školskou samosprávou	Forma spolupráce
Rada školy pri materskej škole	<ul style="list-style-type: none"> - Podľa plánu zasadnutí RŠ
Mestská školská rada	<ul style="list-style-type: none"> - Aktuálne problémy
Spolupráca s Centrom pedagogicko- psychologicko- psychologickej poradne a prevencie:	Forma spolupráce

Mgr. Eva Antolová	- depistáž výslovnosti - logopedická starostlivosť - stimulačný program pre detis OPŠD
Mgr. Mikušová, Mgr. Bartová	- školská zrelosť
Občianske združenia a nadácie:	Forma spolupráce
Rodičovské združenie pri materskej škole	- Podľa plánu podujatí MŠ
Spolupráca so športovými zariadeniami a klubmi:	Forma spolupráce
City aréna	- gymnastika
MŠHK Prievidza	- korčuľovanie
Spolupráca s KaSS a divadlami:	Forma spolupráce
KaSS Prievidza	- divadelné predstavenia
Babkové divadlo Rožňava	- divadelné predstavenia
Bábkové divadlo Thália	- divadelné predstavenia
Agentúra Pro-Staff	- maskot
Žonglér Alex	- vystúpenie
Spolupráca s firmami a spoločnosťami	Forma spolupráce
Kopírovacie centrum	- kopírovanie
CK Slniečko	- pobyt v ŠvP Vršatec
Nestlé Slovensko spol. s.r.o	- sladkosti k MDD
Mestská polícia	- ukážka práce so psíkom

Opatrenia a návrhy na jej skvalitnenie spolupráce s ostatnou komunitou:

- v spolupráci s rodinou naďalej realizovať mimoškolské činnosti, ktoré prispievajú k budovaniu hodnôt zdravého životného štýlu rodín
- zainteresovať rodičov do rozhodovacieho procesu školy a úzko s nimi spolupracovať pri vyskytnutí sa nejednotných výchovných štýlov
- konzultovať výchovné postupy u detí s rizikovými prejavmi a vlastnosťami pri problémoch v ich osobnostnom vývine s odborníkmi z centra pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie
- vyhľadávať sponzorov a získané finančné prostriedky využiť na plnenie koncepčných zámerov školy
- spolupracovať s ostatnou komunitou pri plnení školského vzdelávacieho programu Malé šťastia a pri spracovaní a realizácii projektov, ktoré zdôraznia dôležitosť a opodstatnenosť predprimárneho vzdelávania a zvýšia príťažlivosť materskej školy v rámci mesta.

V Prievidzi dňa 15.10.2018

.....
Mária Pasovská
riaditeľka MŠ

Prezenčná listina
zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole,
Ul. D. Krmana 334/6, 971 01 Prievidza, konanej dňa 17.10. 2018

Meno a priezvisko	Podpis
Eva Bondorová <i>predseda</i>	prítomná
Beata Mikulášová <i>podpredseda</i>	prítomná
Mária Szalayová <i>členka za nepedag. zamestnancov</i>	neprítomná
Ing. Zuzana Preinerová <i>člen za rodičov</i>	neprítomná
Ing. Branislav Husovský <i>člen za rodičov</i>	prítomný
Ing. Ľuboš Jelačič <i>delegovaný zástupca zriaďovateľa</i>	prítomný
Helena Dadíková <i>delegovaný zástupca zriaďovateľa</i>	prítomná