

Správa

o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

Predkladá:

Mária Pasovská
riaditeľka MŠ
Ul. D. Krmana 334/6, Prievidza

Prerokované na pedagogickej rade
MŠ Ul. D. Krmana 334/6, Prievidza
dňa: 12.10.2016

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Ul. D. Krmana 334/6
dňa: 13.10. 2016

Záver:

Pedagogická rada MŠ Ul. D. Krmana
s ch v a ľ u j e
Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2015/2016

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s ch v á l i ť
Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2015/2016

.....
Beata Mikulášová
podpis zástupcu pedagógov

.....
Eva Bondorová
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Prievidza
schvaľuje / neschvaľuje

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
MŠ Ul. D. Krmana 334/6
za školský rok 2015/2016

.....
JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
zastúpená zamestnancom
Mgr. Vlastou Miklasovou, vedúcou odboru školstva a starostlivosti o občana
na základe poverenia č.1.2-325-2012/107589

Obsah

| | |
|--|----|
| Východiská a podklady..... | 3 |
| Základné identifikačné údaje o škole..... | 3 |
| Údaje o počte detí..... | 4 |
| Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2009/2010 | 5 |
| Údaje o počte zamestnancov..... | 5 |
| Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov..... | 5 |
| Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti..... | 6 |
| Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená..... | 8 |
| Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti..... | 9 |
| Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy..... | 10 |
| Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti..... | 10 |
| Ciele koncepčného rozvoja školy..... | 12 |
| Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky | 13 |
| Ďalšie informácie o škole | 24 |
| Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania | 24 |
| Doplnkové aktivity školy | 25 |
| Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom | 25 |
| Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú..... | 26 |

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- koncepcie materskej školy;
- školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- plánu práce materskej školy na školský rok 2015/2016;
- informácií o činnosti poradných orgánov školy.



Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

Logo školy:

Motto: Nájst' radosť v radošti druhého - to je tajomstvo šťastia."

Georges Bernanos

| | |
|------------------------------|---|
| Názov školy | Materská škola |
| Adresa školy | Ul. D. Krmana 334/6, 971 01 Prievidza |
| Telefónne číslo školy | 0903 501 195, 0911 091 374 |
| Internetová adresa | www.malestastia.sk www.prievidza.sk |
| Elektronická adresa | mskrmana@prievidza.sk |
| Zriad'ovateľ | Mesto Prievidza, Námestie Slobody 14, 971 01 Prievidza |
| Vedúci zamestnanci | Mária Pasovská, riaditeľka MŠ Ingrid Okenková, zástupkyňa riaditeľky MŠ Mária Szalayová, riaditeľka ŠJ pri MŠ |

Rada školy a iné poradné orgány školy:

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. D. Krmana v Prievidzi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

| Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený /delegovaný/ za |
|---|-------------|------------------------------|
| Eva Bondorová | predseda | pedagogické zamestnankyne |
| Beata Mikulášová | podpredseda | pedagogické zamestnankyne |
| Eleonóra Kratková | člen | nepedagogických zamestnancov |
| Ing. Lucia Kukučková | člen | rodičov |
| Ing. Zuzana Preinerová | člen | rodičov |
| MUDr. Ján Šlapák/ Ing. Ľuboš Jelačič | člen | zriad'ovateľa |
| Helena Dadíková | člen | zriad'ovateľa |

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 4 – krát

Obsah rokovania zasadnutí:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2014/2015
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy
- Výročná správa rady školy
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Školská slávnosť pri príležitosti ukončenia predprimárneho vzdelávania predškôlkov.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Interné metodické združenie viedla p. učiteľka Bc. Tatiana Hlinková. Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- Skvalitňovanie plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
- Využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacej činnosti a overovanie nových výučbových programov Škôlka hrou – zima, jeseň
- Sledovanie aktuálnych metodických materiálov a Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu
- Tvorba Školského vzdelávacieho programu: Malé šťastia
- Informácie pedagogických zamestnancov o poznatkoch získaných samoštúdiom, vyhľadávaním informácií z médií.

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b):

| triedy | Stav k 15. 9. 2015 | | | | | | |
|--------------|--------------------|------------------|-------------------------------|-------------|-----------------------|----------|-------------------------|
| | veková kategória | počet detí spolu | z toho mladšie ako 3 roky/ HN | predškôláci | | | Deti odchádzajúce do ZŠ |
| | | | | Integrované | z toho 5-6 ročné deti | OPŠD | |
| 1.A | 3 - 4 | 20 | | | | | |
| 2.A | 4 - 5 | 20 | 0/1 | | | | |
| 2.B | 3 - 5 | 24 | 2/0 | | | | |
| 3.A | 5 - 6 | 25 | 0/2 | | 25 | 4 | |
| 3.B. | 3 - 6 | 25 | | | 24 | 4 | |
| Spolu | | 114 | 2/3 | | 49 | 8 | |

| triedy | Stav k 30. 6. 2016 | | | | | | |
|--------------|--------------------|------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|----------|-------------------------|
| | veková kategória | počet detí spolu | z toho mladšie ako 3 roky/HN | predškôláci | | | Deti odchádzajúce do ZŠ |
| | | | | Integrované | z toho 5-6 ročné deti | OPŠD | |
| 1.A | 3 - 4 | 21 | 0/1 | | | | |
| 2.A | 4 - 5 | 21 | 0/1 | | | | |
| 2.B | 3 - 5 | 25 | 1/0 | | | | |
| 3.A | 5 - 6 | 25 | 0/1 | | 25 | 4 | 18 |
| 3.B | 3 - 6 | 25 | | | 24 | 4 | 17 |
| Spolu | | 117 | 1/3 | | 49 | 8 | 35 |

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2013/2014 §2 ods.1 písm. f)

| Veková kategória | Vzdelávací program |
|------------------|--|
| 3 – 6-ročné deti | Školský vzdelávací program „Malé šťastia“ |
| 5 – 6-ročné deti | Rozvíjajúci vzdelávací program: „Dieťa v pohybe.“ „S Legom do sveta fantázie.“ „Túlame sa s počítačovou myškou a zázračným perom.“ |
| 6 - ročné deti | Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ |

Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g) :

| Trieda | Veková skupina | Triedna učiteľka | Učiteľka |
|--------|----------------|----------------------|----------------------|
| 1.A | 3 - 4 | Mgr. Natália Caňová | Tatiana Krajčíriková |
| 2.A | 4 - 5 | Marta Chmelíková | Mária Pasovská |
| 2.B | 3 - 5 | Ingrid Okenková | Eva Bondorová |
| 3.A | 5 - 6 | Bc. Tatiana Hlinková | Denisa Matejovičová |
| 3.B | 3 - 6 | Beata Mikulášová | Iveta Chalupčíková |

| Zamestnanci | Počet | Kvalifikované | Doplňujúce si kvalifikáciu |
|-------------------------|-------|---------------|----------------------------|
| Pedagogickí zamestnanci | 10 | 10 | - |
| Prevádzkoví zamestnanci | 6 | - | - |
| z toho – materská škola | 2 | - | - |
| – školská jedáleň | 4 | - | - |

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods. 1 písm. h):

V školskom roku 2015/2016 sa do národného projektu **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania** realizovaného Metodicko-pedagogickým centrom nezapojila ani jedna pedagogická zamestnankyňa.

Ďalšie vzdelávania:

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili:

| Názov vzdelávania | Miesto | Forma vzdelávania | Počet vzdelávaných |
|---------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| Deň Materských škôl | Banská Bystrica | Odborný seminár | 2 |
| Snem Spoločnosti PV | Bratislava | Odborný seminár | 1 |
| SPV | Prievidza | Členská schôdza | 3 |
| Hudobná výchova | Prievidza | Odborný seminár | 3 |
| SPV | Prievidza | Prezentácia UP | 3 |

Učiteľky si v rámci samoštúdia preštudovali odborné publikácie:

- Štúdium materiálov k inovovanému štátnemu programu
- Škôlka hrou jeseň – výchovno-vzdelávacia činnosť
- Sledovanie internetových odborných portálov
- Škôlka hrou zima – výchovno-vzdelávacia činnosť
- Hudobná výchova- hráme sa s hudbou – A. Derevjaniková

Návrhy opatrení k zvyšovaniu úrovne pedagogických a nepedagogických zamestnancov:

- poznatky z odborných zdrojov efektívne využiť na stretnutiach metodického združenia pri MŠ, pedagogických radách a vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- aktualizovať plán profesijného rozvoja na základe sebareflexie a tak dospieť k vyššej kvalite profesijného výkonu
- v predprimárnom vzdelávaní tvorivo aplikovať alternatívne a inovačné spôsoby a formy práce a využívať výučbové programy a interaktívne hračky

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i):

Aktivity organizované materskou školou:

| Termín | Aktivita - podujatia pre deti | Poznámka |
|-----------|--|-------------------------------|
| 2015/2016 | Doplňkové aktivity – korčuľovanie, gymnastika, oboznamovanie s anglickým jazykom, logopedická starostlivosť, | Podľa záujmu detí z 3.A, 3.B, |
| 10/2015 | Plavecký výcvik | Podľa záujmu detí z 3.A,3.B, |
| 11/2015 | Bábkové divadlo - Zvieratkovo | Všetky triedy |
| 11/2015 | Zdravý úsmev | Podľa záujmu detí z 3.A, 3.B, |
| 11/2015 | Evička nám ochorela - návšteva zdravotnej sestry p. Uhliarovej | Všetky triedy |
| 12/2015 | Mikuláš v škôlke | Všetky triedy |
| 12/2015 | Zimná olympiáda | Podľa záujmu detí z 3.A, 3.B, |
| 12/2015 | Vianoce so ZŠ v DK | 3.A, 3.B, 2.A |
| 12/2015 | Vianočné tradície v MŠ | Všetky triedy |
| 12/2015 | Školská slávnosť: Naše Vianoce | Všetky triedy |
| 12/2015 | Zdravý úsmev | Podľa záujmu detí z 3.A,3.B, |
| 1/2016 | Hudobné vystúpenie Simalala | Všetky triedy |
| 1/2016 | Kŕmenie vtáčkov a kačičiek | Všetky triedy |

| Termín | Aktivita - podujatia pre deti | Poznámka |
|--------|---|-------------------|
| 2/2016 | Fašiangy - karneval | Všetky triedy |
| 2/2016 | Koncert uja Budínskeho | Všetky triedy |
| 3/2015 | Bábkové divadlo: O babičke a dedkovi | Všetky triedy |
| 3/2016 | Knižky našej Mišky – návšteva knižnice | Všetky triedy |
| 3/2016 | Vynášanie Moreny | Všetky triedy |
| 3/2016 | Z rozprávky do rozprávky | Všetky triedy |
| 3/2016 | Ľudové remeslá a zvyky v MŠ | Všetky triedy |
| 4/2016 | Štebotavé jazýčky –školské kolo | Všetky triedy |
| 4/2016 | Návšteva v 1. triede ZŠ | 3.A, 3.B, |
| 4/2016 | Zápis do ZŠ | 3.A, 3.B |
| 4/2016 | Školská olympiáda | 3.A, 3.B, |
| 5/2016 | Mám básničku na jazýčku v HK | Deti z 2.B |
| 5/2016 | Exkurzia do Milsy a.s. Bánovce nad Bebravou | 3.A, 3.B, |
| 5/2016 | Mestská športová olympiáda | 3.A, 3.B, |
| 5/2016 | Bábkové divadlo Kamaráti | Všetky triedy |
| 6/2016 | Veselé deti - MDD | Všetky triedy |
| 6/2016 | Pobyt v ŠvP - Vršatec | Podľa záujmu detí |
| 6/2016 | Návšteva psovoda | Všetky triedy |
| 6/2016 | MDD - zábavné dopoludnie | Všetky triedy |
| 6/2016 | Výlet do Bojníc - kúpele | 1.A, 2.A, 2.B |
| 6/2016 | Rozprávkový bál princezien na zámku | 3.A, 3.B, |
| 6/2016 | Zdravý úsmev – návšteva v stomatologickej ordinácii | 3.A, 3.B, |
| 6/2016 | Rozlúčková diskotéka s kamarátmi | Všetky triedy |

| Termín | Aktivita - podujatia pre deti a rodičov | Poznámka |
|---------|---|---|
| 10/2015 | Európsky deň rodičov a škôl- prednášky: Mgr. Fazekášová – Sociálny vývin dieťaťa predškolského veku, MUDr. Mašlániová - Dôležitosť správneho čistenia nosa- základ prevencie pred chorobami u detí. Prezentácia ŠJ spojená s ochutnávkou zeleninových šalátov | Deti, rodičia, zamestnanci MŠ, psychologička, ušná-nosová a krčná lekárka |
| 12/2015 | Vianočné besiedky- tvorivé dielne | Všetky triedy |
| 3/2016 | Prednáška: „Ako pripraviť dieťa do ZŠ“ pred zápisom do MŠ | 3.A, 3.B, |
| 5/2016 | Deň otvorených detí pre nové deti | Podľa záujmu |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 6/2016 | Rozlúčka predškolákov –školská slávnosť pre rodičov a hostí | 3.A, 3.B, |
|--------|---|-----------|

Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila:

| Termín | Aktivita | Poznámka |
|-----------|--|-------------------------|
| 6/2016 | Vystúpenie detí na Dni športu v Prievidzi | Mikulášová |
| 2015/2016 | Prezentácia školy na webovej stránke: www.malestastia.sk | Mikulášová, Okenková |

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená § 2 ods. 1 písm. j:

| Názov projektu | Termín začatia realizácie projektu | Termín ukončenia realizácie projektu | Výsledky |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| S LEGO do sveta fantázie | November 2005 | Pokračuje v RVP | Učiteľky vytvorili Súbor Lego plánikov 1-4 a spracovali rozvíjajúci vzdelávací program. |
| Zdravý úsmev | Október 2006 | pokračuje | V spolupráci s MUDr. Novákovou zabezpečujeme dentálnu starostlivosť o detský chrup, jeho ochranu a prevenciu |
| Športovo-relaxačné centrum v MŠ | September 2006 | Jún 2007 pokračuje | Finančné prostriedky vo výške 2 655, 51 € na podporu športu z rozpočtu zriaďovateľa |
| Naučme deti piť čistú vodu | Apríl 2006 | pokračuje | V spolupráci s firmou AQUA trade s.r.o. Zvolen zabezpečujeme mechanické odchlórovanie vody na pitný režim |
| Túlame sa s počítačovou myškou | September 2006 | Pokračuje v RVP | V spolupráci so ZŠ s. Chalupku rozvíjame informačné kompetencie detí |
| Za krajší a lepší dvor s Nestlé Slovensko | Október 2006 | Máj 2007 | Dotácia z Nestlé Slovensko s.r.o – 1660,00 EUR na dobudovanie športovo-relaxačného centra |
| Adamko-hravo, zdravo | September 2007 | pokračuje | Vo VVČ sa uplatňujú zásady zdravého životného štýlu tak, ako sú zadané v projekte |
| Zdravie na tanieri Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2008 | Jún 2008 | Október 2008 | Finančný grant Ministerstva školstva SR vo výške 8 995.55 € na vybavenie a modernizáciu školskej jedálne za spoluúčasti zriaďovateľa 464,71 € a Rodičovského združenia 265,55 € |

| Názov projektu | Termín začatia realizácie projektu | Termín ukončenia realizácie projektu | Výsledky |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Zelené centrum v MŠ | Január 2010 | Jún 2010 pokračuje | Nadačný fond T-Mobile Slovensko, a.s v Nadácii Pontis udelil grant vo výške 1394,50 € a Rodičovské združenie 317 € na vybudovanie skalky a botanickej záhradky. |
| LEGO a počítač – to je môj kamarát | Apríl 2010 | December 2010 | Centrum pre Filantropiu poskytlo 330.-€ na Lego a RZ pri MŠ 330.-€ na PC – CD nosič: Súbor LEGO plánikov 4 |
| Centrum detskej zábavy a relaxu | Apríl 2012 | December 2012 | Zamestnanecký projekt – Nadácia Tatra banky 200.-€ na zakúpenie krytu na pieskovisko |
| Centrum zábavy a relaxu | Október 2012 | Jún 2013 | Dotácia z Nestlé Slovensko s. r. o – 1660,00 EUR na dobudovanie relaxačného centra – plastové lavičky |
| Centrum detskej zábavy a relaxu | Apríl 2015 | September 2015 | Zamestnanecký projekt – Slovenská sporiteľňa a.s. Dotácia vo výške 1000.-EUR |

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. k):

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch od 26.3. do 27.3. 2014

Závery:

Pozitívne vzájomné vzťahy zamestnancov, spolupráca so zákonnými zástupcami, so zriaďovateľom, okolitými školami a inštitúciami v meste mali vplyv na priaznivú kultúru a klímu školy. Posilňovaná bola organizovaním zaujímavých aktivít v škole a mimo školy, prezentovaním sa detí a učiteľiek na verejnosti regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Vypracovanie ŠkVP vytváralo predpoklad na veľmi dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí v MŠ. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli prerokované v PRa RŠ. Pozitívom bolo ich jednoznačné vypracovanie na špecifické podmienky školy, na vysokej odbornej úrovni. Funkčnosť a účinnosť PO, kontrolnej a hospitačnej činnosti sa prejavila na veľmi dobrej úrovni pedagogického riadenia a v realizácii VVČ. Vo vzťahu k deťom mala MŠ vyhovujúce priestorové podmienky. Pre deti, ktoré navštevujú MŠ posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bol finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie účelovo využitý. V MŠ mali naplánované úlohy a činnosti podporujúce starostlivosť o zdravie a aktivity týkajúce sa prevencie obezity. Ciele VVČ boli plánované v súlade so ŠkVP. Podnetné prostredie, aktivity, činnosti, ktoré podporovali seberealizáciu, zážitkové a skúsenostné učenie sa detí ovplyvnilo rozvíjanie ich kognitívnych, učebných, osobnostných a sociálnych spôsobilostí. Priaznivé zistenia sa týkali zámerného podporovania predčitateľskej a digitálnej gramotnosti, grafomotorických spôsobilostí, psychomotorických a komunikatívnych kompetencií. Riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania, stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli v materskej škole porovnateľné s výsledkami z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie v školskom roku 2000/2001.

Údaje o priestorových a materiálo- technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l):

Materská škola sa nachádza sa v obytnej zóne Sídlička Píly a v prevádzke je od roku 1960. V objekte sa nachádza päť tried, z ktorých štyri majú stabilné spálne a sociálne zariadenia. Piata trieda má spoločné sociálne zariadenia s deťmi z vedľajšej triedy. V dvoch predškolských triedach sú zriadené počítačové kútiky. Všetky priestory v budove sú využité vrátane suterénu, kde je kuchyňa, jedáleň a skladové priestory. Areál patriaci k MŠ tvorí trávnatý dvor vybavený detským dreveným prevažne športovým zariadením a asfaltová plocha. Od júna 2010 je na dvore vybudovaná skalka a záhradka.

Z rozpočtu Mesta Prievidza boli v školskom roku 2015/2016 poskytnuté finančné prostriedky na rekonštrukčné práce na tepelno izolačnú omietku vo výške: 38 745,48 €, zakúpili sa učebné pomôcky za 1 410,00€ - interaktívne steny, Lego, bábky, vesmír a ľudské telo. Obstarala sa krycia plachta na pieskovisko a preliezačka Húsenica za 2 160,00€.

Prehľad o čerpaní triedneho fondu, sponzorských príspevkov a fondu ZR je v priloženej tabuľke.

Návrhy opatrení k rozvoju materiálo – technických podmienok

- v spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi a firmami zabezpečiť opravu chodníkov na školskom dvore, múrikov okolo budovy MŠ a prístupový chodník na školský dvor
- v spolupráci s rodičmi a sponzormi zabezpečiť inováciu učebných pomôcok, obnovu športovo- relaxačného centra na školskom dvore v zmysle vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.
- získavať finančné prostriedky z 2 % daní z príjmu a iných zdrojov na modernizáciu interiéru tried a na realizáciu koncepčných zámerov školy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. m) :

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v znení doplnkov č.1. a č.2. na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške 12 €/ mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.

V zmysle Dodatku č.6 k VZN č.96/2008 mesta Prievidza o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí a dospelých na čiastočnú úhradu v MŠ, ZUŠ, CVČ, v ŠKD, v školských strediskách záujmovej činnosti, v ŠJ pri MŠ a ZŠ schváleného dňa 27.3.2012 bol:

za detského stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne:

3.- € za jedného detského stravníka

2.- € za každé ďalšie dieťa

Bez ohľadu, koľko dní v mesiaci sa odstravuje. Príspevok sa uhrádza aj za dieťa – predškolačka.

Za detského stravníka v hmotnej núdzi na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ bol za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne:

1.- € za jedného detského stravníka

Bez ohľadu, koľko dní v mesiaci sa odstravuje. Príspevok sa uhrádza aj za dieťa – predškolačka.

V každej triede triedna učiteľka viedla o úhradách príspevkov kontrolovateľnú evidenciu. Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 z 26.8.2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v úplnom znení so zapracovaným doplnkom č. 1 v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jeden deň bol určený príspevok:

| | |
|--|--------|
| celodenná strava : vo výške stravného limitu | 1,27 € |
| z toho – desiata : | 0,30 € |
| desiata a obed: | 1,02 € |

Príspevok, ktorý uhrádzal zákonný zástupca dieťaťa bol určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona.

Príspevok sa uhrádzal vopred do 25. dňa v predchádzajúcom mesiaci za celý mesiac na bankový účet školskej jedálne 19835-382/0200

Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov detí:

Materská škola získala finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou mesačných darov schválených na plenárnom rodičovskom združení vo výške 5 € a dobrovoľný príspevok do fondu ZR pri MŠ 20 € ročne na zabezpečenie koncepčných zámerov a doplnkových aktivít.

| Názov príjmu | Príjmy | Názov výdavku | Výdavky |
|--|-------------------------------------|----------------------|------------------|
| Členské Sponzorské príspevky od rodičov | 2 110,56-€ 50,00-€ | Podujatia/aktivity | 632,99€ |
| | | Doprava | 248,38€ |
| | | Hračky | 521,10€ |
| | | Učeb.pomôcky | 283,02€ |
| | | Kancelárske potreby | 64,60€ |
| | | Úprava interiéru | 114,19€ |
| | | Spolu: | 1 864,28€ |
| Dobrovoľný príspevok rodičov/triedny fond | 5 503,24€ | Hračky | 453,98€ |
| | | Pomôcky na výchovu | 718,92€ |
| | | Kancelárske potreby | 161,00€ |
| | | Učebné pomôcky | 523,36€ |
| | | Kultúrne podujatia | 177,53€ |
| | | Potreby na prevádzku | 3 098,64€ |
| | | Vybavenie tried | 137,59€ |
| Spolu: | 5 271,02€ | | |
| SPOLU: | 7 663,80€ | SPOLU: | 7 135,30€ |

Iné finančné zdroje a dary:

Spôsob ich použitia:

| Názov príjmu | Príjmy | Názov výdavku | Výdavky |
|-------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| 2% daní z príjmov | 2 059,29 | Vstavaná skriňa Detské ležadlá | 911,00 € 1 202,40 € /+ doplatok zo ZR |
| Spolu | 2 059,29€ | | 2 113,40€ |

Brigádnická činnosť: úprava skalky a záhradky, zaobstaranie a osadenie parapetných dosiek na ŠJ, odstránenie starej omietky, vystierkovanie a vymaľovanie 2.A triedy

Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčných zámeroch (§ 2 ods. 1 písm. n) :

K prioritám školy patrí poskytovanie kvalitného predprimárneho vzdelávania. Vychádzame z dlhoročnej profilácie a pokračujeme v športových tradíciách školy. Naším cieľom je, aby sa aktívny pohyb stal prostriedkom trávenia spoločného voľného času v MŠ i v rodine a to nielen počas dochádzky dieťaťa do materskej školy, ale aby sa stal trvalou súčasťou životného štýlu každého z nás. MŠ má na športovanie vynikajúce podmienky, nakoľko sa v jej blízkom okolí nachádzajú športoviská, ktoré chceme naďalej využívať k uskutočňovaniu rozvíjajúceho programu pohybu a športu „ Dieťa v pohybe“ a to realizovaním športových aktivít: športovej gymnastiky, korčuľovania, ľahkej atletiky. Výživa je významný faktor životného štýlu, ktorý ovplyvňuje zdravie a preto sa chceme vo výchovno-vzdelávacej činnosti zamerať na stimulovanie kompaktnejšieho záujmu detí o zdravie, prehlbovanie ich vzťahu ku zdraviu, k jeho uvedomelejšej podpore a zodpovedajúcej ochrane. Naším zámerom je, aby sa deti, ale dospelí, s ktorými sú deti v úzkom kontakte, naučili niesť zodpovednosť za vlastné zdravie. V spolupráci so školskou jedálňou pri MŠ budeme pokračovať v plnení cieľov z projektu: „ Zdravie na tanieri “ a organizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity. Okrem uvedeného projektu budeme aj v tomto školskom roku realizovať projekt: Zdravý úsmev a Naučme deti piť čistú vodu.

Naďalej chceme vytvárať podmienky na to, aby dieťa prežívalo výchovné situácie ako aktívny účastník a to uplatňovaním princípu aktivity, tvorivosti, stimulovaním rozvoja počítačovej gramotnosti realizovaním rozvíjajúceho programu: „ Túlame sa s počítačovou myškou a zázračným perom“ v ktorom využijeme moderné učebné pomôcky ako je interaktívne tabule a zmysluplné výučbové programy. Výchovno- vzdelávaciu činnosť obohacujeme v rozvíjajúcom programe: „ S Lego do sveta fantázie“. Našou prioritou je skvalitniť environmentálnu výchovu a to realizovaním cieľov projektu: „ Zelené centrum v MŠ “. Veríme, že sa nám podarí zrevitalizovať prostredie školského dvora tak, aby slúžilo k poznávaniu prírody a aby skúsenosti, ktoré deti nadobudnú prispeli k zmene ich myslenia a postojov k prírode a k životnému prostrediu.

Sme si vedomé, že úspech v predprimárnom vzdelávaní závisí od spolupráce pedagogického kolektívu s rodičmi. V spolupráci s rodinou chceme organizovať spoločné aktivity, podujatia a tvorivé dielne, kde je jedinečná príležitosť odhaliť u detí ich tvorivé schopnosti, naučiť ich vážiť si seba a tým aj ostatných a tiež uvedomiť si svoje miesto v spoločnosti.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o):

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali tematické učenie u mladšej a strednej vekovej kategórii a učenie v projektoch u detí 5-6-ročných. Učebné osnovy sme rozpracovali do 10 obsahových celkov, ktoré boli zrealizované v priebehu školského roka. Učebné osnovy obsahovali tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy, výkonové štandardy a kompetencie v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0.

Pri plánovaní sme sledovali rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku a rozvíjajúcich kompetencií v súlade s rozvíjajúcimi vzdelávacími programami:

- 1. Psychomotorické kompetencie**
- 2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie**
 - a) Základy sebauvedomenia
 - b) Základy angažovanosti
- 3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie**
- 4. Komunikatívne kompetencie**
- 5. Kognitívne kompetencie**
 - a) Základy riešenia problémov
 - b) Základy kritického myslenia
 - c) Základy tvorivého myslenia
- 6. Učebné kompetencie**
- 7. Informačné kompetencie**

Vymedzenie kompetencií sme chápali relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa.

Obsahové celky sme prostredníctvom jednotlivých tém s využitím zážitkového učenia, interaktívnej, projektovej metódy atď. plánovali a realizovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri plánovaní sme rešpektovali integráciu nasledovných tematických okruhov a vzdelávacích oblastí:

Ja som– perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.

Ludia – perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.

Príroda - perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.

Kultúra- perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.

Tematický okruh: JA SOM

Perceptuálno-motorická oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| Záujem o využívanie telovýchovného náradia a náčinia | Vyskytli sa problémy so sústredenosťou pri práci s PL zameranými na rozvoj grafomotoriky a pri znázorňovaní tvarov |
| Rozvinutie technickej tvorivosti u 5-6-ročných detí – skladanie z legoplánikov. | Nesprávne návyky pri používaní príboru a sedení počas stolovania (preložené nohy, hojdanie, kopanie pod stolom, sedenie na päťách) |

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| 5-6-ročné deti zvládanie práce na interaktívnej tabuli, PC a s digitálnymi hračkami | Nevhodné sedenie pri výtvarných činnostiach, nesprávna technika strihania predkresleného tvaru |
| Pozitívny vzťah k športovým aktivitám | Mladšie deti mali rezervy v sebaobslužných činnostiach |
| Ovládanie základných lokomočných pohybov | Menšie problémy mali deti pri cvičení akrobatických cvikov ako kotúľ, stoj na jednej nohe, poskoky na jednej nohe |
| V oblasti motoriky a vizuomotoriky väčšina detí drží grafický nástroj správne, kreslia uvoľnenou rukou plynulo a smelo | Slabšia úroveň grafomotoriky u 3-4 ročných detí, nesprávne držanie grafického materiálu |
| Odporúčania | V MŠ využívať rôzne netradičné techniky a materiály na rozvoj grafomotorických zručností. Podporovať samostatnosť vytvorením časovej rezervy na rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky. Venovať pozornosť akrobatickým cvičeniam. V spolupráci s rodinou poskytovať priestor na hry, pracovné a výtvarné činnosti v domácom prostredí a pri osvojovaní návykov správneho stolovania. |

Kognitívna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| Deti sa vedú predstaviť menom aj priezviskom, pomenovať členov rodiny, | 3-4- ročné deti si nedostatočne uvedomovali ohrozenie svojho zdravia pri bežných činnostiach, pri manipulácii s rôznorodými materiálmi, nástrojmi, náradím |
| Riešia problémy a problémové úlohy primerane veku s uplatňovaním vlastných predstáv, | Neuvedomovali si riziká kontaktu s neznámymi ľuďmi, nebezpečnými predmetmi. |
| 5-6 ročné deti majú osvojené zručnosti a prejavujú záujem o prácu s interaktívnou tabuľou a digitálnymi UP, encyklopédie- o fakty, informácie o ľudskom tele, doprave, | Niektoré 5-6 ročné deti nepoznali adresu |
| Vedia sa orientovať v blízkom okolí, rozlišujú dominanty mesta, | U niektorých detí bolo potrebné usmerňovanie pri znázorňovaní ľudskej postavy a jej detailov |
| Prejavujú záujem o všetko nové | Nesprávne stravovacie návyky detí – odmietali nátierky a zeleninové pokrmy |
| Odporúčania | Podporovať záujem detí o správne stravovanie, nenásilné presvedčanie a spolupráca s rodinou v tejto oblasti. Individuálny prístup učiteľky k deťom, ktoré nedokážu zdôvodniť dôsledky nesprávnych postojov voči sebe a iným deťom. Ponúkať deťom činnosti zamerané na rozvíjanie predstáv o ľudskom tele/ kreslenie a modelovanie postavy, skladanie z tvarov |

Sociálno-emocionálna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| Pri komunikácii sú deti spontánne, vedia odpovedať viacslovnou odpoveďou na otázky | V rozhovore niektoré deti nedodržiavali pravidlá dialógu |
| Uvedomenie si vlastnej identity. | Vodcovské typy detí narušovali priaznivú klímu v triede |
| Uvedomenie si dôsledkov svojho správania. | Niektoré mladšie deti si ťažšie zapamätali texty básní |
| Vedia nadviazať kontakt s inými osobami. | Deti boli v rečovom prejave a činnostiach egocentrické a ťažko sa vyrovnávali s neúspechom |
| Vedia pomenovať predmet, činnosť, používajú veku primeranú slovnú zásobu | Mladšie deti mali nesprávnu výslovnosť, staršie deti nedokázali rozlišovať hlásky na konci slova |
| Aktívna slovná zásoba pri rozprávaní o zážitkoch. | Nedostatočné uplatňovali kultúrne správanie a spoločenské pravidlá (poďakovanie, pozdravenie, agresivita v hre). |
| | Pri počúvaní boli nesústredené a zapamätali si len časť informácie |
| Odporúčania | Edukačnými hrami, improvizovanými vystúpeniami s bábkou navodiť problémové situácie a prostredníctvom nich viesť deti k eliminácii nežiadúceho správania a konania. Zakomponovať do výchovno-vzdelávacej činnosti hry na rozvíjanie reči, komunikácie a počúvania s porozumením. Vytvárať priestor v priebehu dňa na častejšie hodnotenie a sebahodnotenie. Venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou a detským psychológom pri odstraňovaní nežiadúcich prejavov správania sa detí a pri odporúčaní logopedickej starostlivosti pre deti so zlou výslovnosťou. |

Tematický okruh: EUDIA

Perceptuálno-motorická oblasť

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| Deti vedia prejsť radosť z pohybu | Niektoré mladšie deti v hudobno-pohybovej hre majú tendenciu chodiť v opačnom smere |
| Staršie deti dokážu tvorivo reagovať na hudbu | U mladších detí chýbalo zladenie pohybovej a hudobnej stránky. |
| Radi využívajú inštrumentálne nástroje v hudobno-pohybových činnostiach | Vodcovské typy detí mali tendenciu zasahovať do priebehu hudobno-pohybovej hry |
| Odporúčania | Podporovať u detí záujem o opakovanie HPH a ich pravidiel v rôznych organizačných formách v priebehu dňa. Využívať rôzne možnosti pri výbere a striedaní vedúcej úlohy dieťaťa v hre napr. vyčítanky. |

Kognitívna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| Stvárňovanie rozmanitých ľudských činností, chápanie významu práce. | Niektoré deti uplatňovali nereálne farby vo výtvarných prácach |
| Záujem 5-6 ročných o úlohy na interaktívnej tabuli a riešenie úloh - PC edukačné pro- | Problémy boli pri počúvaní s porozumením. Necháпали zadanie pre samostatnú činnosť |

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| gramy | |
| Poznanie dopravných prostriedkov, farieb a farebných odtieňov primerane veku. | Nevedeli pomenovať profesiu – zamestnanie svojich rodičov |
| Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, počítanie vykonávanie jednoduchých číselných operácií primerane veku detí. | Rezervy sa prejavili vo vôľových vlastnostiach detí a v pomalom pracovnom tempe pri samostatnom plnení úloh |
| Reagovanie na jednoduché otázky slovne aj neslovne a komunikácia jednoduchými vetami. | Mladšie deti mali problém pri dodržiavaní primeraného rečového prejavu |
| Zostavovanie a konštruovanie útvarov zo skladačiek z LEGO, využívanie UP Logico primo | Nepresnosť sa objavila pri rozoznávaní, pomenovávaní, priradovaní geometrických tvarov, zamieňali si kruh – guľa, štvorec-kocka |
| Odporúčania | Poskytnúť deťom možnosti na rozvíjanie výtvarného vnímania na základe pozorovania a predstavy. Zaradovať hry a aktivity zamerané na rozvíjanie logicko- matematických predstáv a na rozvoj vyšších psychických procesov. Upozorňovať na ochranu zdravia hlasiviek. Dbáť na dôsledné na dodržiavanie slovných pokynov učiteliek a to isté očakávať aj od rodičov. Realizovať individuálne a skupinové rozhovory a edukačné aktivity zamerané na počúvanie s porozumením. |

Sociálno-emocionálna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| Deti vedia zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým osobám a osobám so zdravotným postihnutím. | Nedostatky sa prejavili pri hľadaní kompromisov vo vzájomnej dohode, presadzovali viac požiadavky samých seba. |
| Hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností u druhých. | Riešili konflikty – násilnou formou, agresívnymi prejavmi. |
| Staršie deti vedia objektívne vyjadriť postoje voči správaniu sa detí v hre, v činnosti. | Nie všetky 3-4 ročné deti boli schopné podeliť sa s kamarátom a obdarovať ho |
| | U starších detí sa objavovalo nevhodné správanie sa k bezdomovcom a rómskym občanom |
| Odporúčania | Zaradovať modelové situácie do edukačných aktivít zamerané na posilňovanie priateľských vzťahov. Vytvoriť a dodržiavať pravidlá pre spolužitie v triede. Poskytovať dostatočný priestor na hodnotenie a sebahodnotenie detí. Spolupracovať s rodinou pri objasňovaní odlišností medzi ľuďmi a dodržiavaní ľudských práv |

Tematický okruh: PRÍRODA

Perceptuálno-motorická oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| Pohybovanie sa v rôznom prostredí a využívanie na pohyb rôzne pomôcky. | Staršie deti boli málo trpezlivé pri vytváraní produktov z prírodného materiálu, vyžadovali si pomoc dospelého |

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|--|
| Zvládnutie turistických vychádzok. | Nevhodné oblečenie detí na pohybové aktivity v prírode obmedzovalo ich aktivitu |
| Zvládanie špeciálnych pohybových zručnosti primerane veku. | Pri využívaní rôznych pracovných a výtvarných techník u mladších detí pretrvávali obavy z ušpinenia |
| Aktívny záujem o prácu s technickým a prírodným materiálom u 5-6-ročných detí. | U 3-4 ročných detí sa počas pobytu vonku v zimnom období prejavovali zábrany z pohybu v teréne a z otužovania vzduchom |
| Odporúčania | Nadalej využívať priestory školského dvora na aktívny pohyb a relaxáciu. Individuálne odstraňovať zábrany detí a zabezpečiť vhodné oblečenie k pobytu na vzduchu v každom ročnom období s dôrazom na pravidelný význam otužovania V spolupráci s rodinou poskytovať možnosti využívať prírodný a technický materiál na rozvoj detskej tvorivosti a vôľových vlastností aj v domácom prostredí. |

Kognitívna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| 5-6-ročné rozlišovanie ročných období ich striedanie, zdôvodňovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou. | U niektorých detí sa prejavila neschopnosť odhadnúť nebezpečenstvo pri dotýkaní sa neznámych zvierat. |
| Orientácia v zvieracej ríši. | Nedostatočne prejavovali ochranárske postoje, návyky – trhali kvety, lámali konáriky, úmyselne zašľapovali hmyz |
| Poznanie rastlín, hmyzu a vtákov. Vytváranie herbára, vyhľadávanie v encyklopédiach, PC, pozorovanie stromu- gaštan | Nie všetky deti vedeli pomenovať mláďatá domácich zvierat |
| Poznanky o Zemi a vesmíre | Staršie deti si zamieňali názvy kvetov, rastlín |
| Odporúčania | Zmysluplne využívať digitálne učebné pomôcky / kamera, fotoaparát /na zachytenie nových a zaujímavých vecí a javov a zriadiť kútiky bádania, skúmania a experimentovania. Spestriť výchovno-vzdelávaciu činnosť o zážitkové učenie, vychádzky do prírody, netradične simulovať situácie a využívať metodický materiál Príbehy tajomstvá sovičky Soničky. |

Sociálno-emocionálna oblasť:

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| Vedia prejavovať vzťah k prírodnému prostrediu | Rezervy detí sa prejavili v ochranárskych postojoch k živej prírode – trhanie, lámanie kvetov, listov, konárikov |
| Aktívne stvárajú prírodné prostredie rôznymi výrazovými prostriedkami | Nepochopili dôležitosť ochrany prírody pred znečisťovaním životného prostredia |
| Odporúčania | Využívať environmentálne hry a praktické činnosti v triede, na školskom dvore, v prírode na pravidelné vedenie detí k ochrane prírody. Vytvárať s deťmi herbáre, poukázať na krásu kvetov a tak predchádzať ich zbytočnému trhaniu. |

Tematický okruh: KULTÚRA

Perceptuálno-motorická oblasť:

| Silné stránky | | Slabé stránky |
|---|---|---|
| Aktívny záujem o hudobné činnosti najmä rytmizáciu, uplatňovanie tanečných prvkov v pohybovej improvizácii. | | U niektorých 3-4 ročných detí chýbal zmysel pre tanečný pohyb a rytmus |
| V tanečnom krúžku rozvíjanie estetiky pohybu, zmysel pre hudbu a rytmus, prezentácia MŠ na verejnosti | | Starší chlapci mali problém pohybom vystihnúť charakter piesne |
| | | Časť mladších detí odmietala vystupovať, hanbili sa alebo mali obavy a strach |
| Odporúčania | Poskytovať priestor na vyjadrenie a rozvíjanie pohybového stvárnenia hudobnej skladby a precvičovanie reakcii na zmeny tempa. Posilňovať sebadôveru, sebaúctu – využívať vhodné metódy na zdokonaľovanie sluchovej citlivosti a prezentovanie sa v improvizovaných tancoch. Spolupracovať s rodičmi pri obohacovaní detského piesňového repertoáru získavaním CD nahrávok | |

Kognitívna oblasť:

| Silné stránky | | Slabé stránky |
|---|--|--|
| Rozlišovanie rôznorodosti hračiek a predmetov. | | U mladších detí absentovalo vyjadrovanie pocitov a dojmov z osláv rôznymi umeleckými prostriedkami |
| Staršie deti poznajú niektoré mestá v SR, hlavné mesto a symboly. | | U niektorých detí pretrvávali slabšie informácie o krajine a časových vzťahoch |
| Prejavovanie záujmu o literatúru, knihy, rozprávky | | Mladšie deti nerozlišovali rozdiely medzi mestom a dedinou |
| Odporúčania | Rozširovať poznania prostredníctvom vhodných výučbových softvérov. Posilňovať sebarozvoj detí, využívať dostupné prostriedky a metódy na utvrdzovanie časových vzťahov. Zapájať deti do akcií v MŠ a spolupracovať s rodinou pri poznávaní rozmanitosti sveta. | |

Sociálno-emocionálna oblasť:

| Silné stránky | | Slabé stránky |
|---|--|---|
| Radosť z hry a zapojenie do hry. | | U niektorých detí absentovala vo výtvarných činnostiach tvorivosť. |
| Spev, rytmizácia riekaniek, hra na detských hudobných nástrojoch. | | Pri modelovaní chýbalo detailné spracovanie ľudskej a zvieracej postavy |
| Záujem o bežné výtvarné činnosti. | | Časť detí pri rytmizovaní silno udierala na rytmický nástroj |
| Prednes riekaniek, básní, vyčítaniek. | | Pretrvávalo slabšie výtvarné vyjadrenie pocitov a dojmov z rozprávok, príbehov a divadiel |
| Záujem o bežné výtvarné činnosti. | | Mladšie deti sa nesústredili na počúvanie textu, čo sa prejavilo počas jeho reprodukcie |
| Záujem detí o knihy, obrázkové čítanie primerane veku detí | | Pri prednese sa mladšie deti skôr prejavili v kolektívnej recitácii |
| Odporúčania | Skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť vhodnou motiváciou a zmysluplnými aktivitami smerovať k celostnému rozvoju detí. | |

| | |
|--|--|
| | Vytvárať priestor na počúvanie textov, maľované čítanie a dotváranie príbehov zo strany detí pričom sedia v rôznych polohách. Efektívnou spoluprácou s rodinou napomáhať pri rozvíjaní výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej tvorivosti detí. |
|--|--|

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole zahŕňala rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,
- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Striedanie činností, hier a edukačných aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí. Všetky organizačné formy sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné, preto sme rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne.

Hry a hrové činnosti

Pozitíva

- Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou.
- Podnecovali sme deti v hodnotení hier k vysvetľovaniu, opisovaniu činností v hrách, k vyjadrovaniu vlastných názorov a postojov.
- Upevňovali sme spoločenské vzťahy, návyky a formy správania.
- Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním správnych postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov.
- Počas cieľeného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, sklon plochy papiera pri zaznamenávaní grafickej stopy
- Vytvárali sme edukačné prostredie s množstvom zaujímavých hrových kútikov, hračiek, technického, prírodného, odpadového a výtvarného materiálu.
- Rozvíjali sme kognitívne a učebné kompetencie otvorenými a stimulujúcimi otázkami.
- Umožňovali sme deťom individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme potrebný čas na rozmýšľanie.
- Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia.
- Podporovali a rozvíjali sme u detí schopnosť objavovať a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach.
- V spontánnych činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatší a súvislejší slovný prejav detí.

Nedostatky

- Deti prichádzajúce do MŠ neskoro, nestihli uspokojiť svoje potreby zo spoločnej hry a hrových činností s kamarátmi
- Vyskytovali sa nevhodné prejavy správania sa a pri riešení konfliktov s inými deťmi, kompromis prijímali deti prevažne len s pomocou učiteľky.
- Prejavovala sa neschopnosť ospravedlniť sa po nevhodnom správaní a nieť zodpovednosť za svoje konanie.
- Konflikty a nedorozumenia medzi deťmi vznikali z dôvodu nosenia vlastných hračiek aj napriek dohodnutým pravidlám

- Vyskytovali sa u detí agresívne prejavy správania, v mnohých prípadoch išlo aj o impulzívne riešenie konfliktov fyzickým ubližovaním.
- Niektoré deti sa nedokázali podriaadiť kolektívu a často sa správali bez ohľadu na iných, presadzovali najmä svoje názory, nápady a boli hlučné.
- Mladšie deti sa nedokázali vyjadriť k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré v hrách získali.

Opatrenia:

- Využívať prosociálne hry a aktivity zamerané na posilňovanie zdravého sebavedomia a sebadôvery a túžby dokončiť začatú činnosť v primeranej kvalite a čase
- Spoločne s deťmi si stanoviť pravidlá triedy, oboznámiť s nimi aj rodičov a dbať na ich rešpektovanie a dôsledné dodržiavanie v kolektíve, ale aj v rodinnom prostredí
- Spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní rizikových prejavov a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine
- Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere, dobrej komunikácii a vzájomnom rešpekte.

Pohybové a relaxačné cvičenia

Pozitíva

- Pohybové a relaxačné cvičenia sme uskutočňovali každý deň vo forme zdravotných, relaxačných a dychových cvičení s dodržiavaním psychohygienických zásad.
- Pravidelnosť cvičenia sa odzrkadlila v záujme detí o cvičenie a v celkovej úrovni psychomotorických kompetencií.
- Pozitívnu a priaznivú atmosféru počas cvičenia ovplyvňovala stimulácia cvičení prostredníctvom vhodne zvolených motivačných metód, telovýchovného náčinia a náradia.
- Emocionálne zážitky z cvičenia podporilo aj využitie reprodukovanej hudby.
- Deti mali vypestovaný pozitívny vzťah k cvičeniu a pohybovým aktivitám.

Nedostatky

- Učiteľky u mladších detí sa stretávali s rodičmi, ktorí aj napriek upozorneniu prichádzali s deťmi do triedy neskoro, čím narušovali prípravu ako aj samotné cvičenie
- Menej sa používala zo strany učiteliek adekvátne telovýchovná terminológia.
- Učiteľky sa menej sústredili na správne vykonávanie a zdravotnú účinnosť požadovaných pohybov.
- Učiteľky nevyužívali v letnej sezóne na cvičenie priestor školského dvora
- Pri realizácii prirodzených cvičení sa u detí vyskytovalo nesprávne držanie tela

Opatrenia:

Dôsledne dbať na správnosť prevedenia cvikov

Motivovať deti ku kvalite výkonov

Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení dodržiavať metodický postup

Komunikovať s rodičmi o dôležitosti včasného príchodu detí do MŠ

Edukačná aktivita

Pozitíva

- Edukačné aktivity sme navodzovali cieľavedome, systematicky ako konkrétnu výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorú sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa, alebo v rámci pobytu vonku prostredníctvom skupinových, individuálnych a frontálnych foriem práce.
- Učiteľky zadávali a vyhodnocovali samostatnú prácu detí, využívali prácu v skupinách, pričom využívali diferenciaciu úloh a činností.
- V edukačných aktivitách sme venovali patričnú pozornosť rozvíjaniu psychomotorických kompetencií.
- Pri plnení cieľov sme sa zameriavali na všetky vzdelávacie oblasti z jednotlivých tematických okruhov.
- Cieľavedome sme sa orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí.
- V oblasti rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít.
- Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6 ročné deti, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania.
- Pravidelne sme zaraďovali pohybové, hudobno-pohybové hry a improvizácie, v ktorých deti uplatňujú základné lokomočné pohyby a tanečné prvky.
- Podporovali sme deti k aktívnemu vyjadrovaniu sa s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie ich komunikatívnych kompetencií.
- Deti dokázali správnymi výrazmi pomenovať bezprostredne vnímané a poznávané veci, väčšina dokázala zrozumiteľne vyjadriť vlastné želania, city, zámery a predstavy, nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.
- V literárno-dramatických aktivitách boli deti schopné počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním rôzne literárne žánre, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, reprodukovať a improvizovať rozprávky a príbehy.
- V rozvíjaní sociálnych a osobnostných kompetencií učiteľky vhodne integrovali prvky prosociálnej výchovy.
- Tvorivosť, vynaliezavosť a nápaditosť sa najčastejšie uplatňovali vo výtvarných a pracovných činnostiach. Používaním rôznych techník deti dokázali vytvoriť originálne práce a kompozičné celky s vysokou estetickou hodnotou.
- Učiteľky v oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností v edukačnej aktivite uplatňovali priebežné a záverečné verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti.
- Sprístupňovali sme deťom poznatky zrozumiteľným spôsobom, rešpektovali sme spontánny prejav a individuálne záujmy detí.
- Rozvíjali sme praktické zručnosti a návyky detí a používali sme zmysluplné výučbové programy a na získavanie logického a tvorivého myslenia detí sme využívali Súbory Lego plánikov.
- Na stimulovanie verbálneho prejavu sme využívali hrové a vzdelávacie aktivity, v ktorých vyjadrovali svoje myšlienky a názory.
- Zručnosti s prácou na interaktívnych tabuliach a PC získali deti v troch triedach, 20 detí sa oboznámilo s anglickým jazykom. Výtvarný krúžok navštevovalo 10 detí. Logopedickú starostlivosť sme poskytli 14 deťom. Do projektu: Zdravý úsmev sa zapojilo 19 detí.

Nedostatky

- Učiteľky obmedzovali rozvoj súvislého vyjadrovania, zároveň aj rozvoj vyšších psychických procesov v kladení zatvorených otázok.
- Po fonetickej stránke sa u detí vyskytovali nedostatky vo výslovnosti spoluhlások a hláskových skupín.
- Vyskytovali sa rozdiely v poznávacích a učebných kompetenciách u 5-6 detí, ktoré navštevovali MŠ prvý rok.
- Počas hodnotenia detí je potrebné viac podnecovať deti ku vzájomnému porovnávaniu svojich výkonov s predchádzajúcimi.
- U niektorých detí chýbala schopnosť logickej úvahy, pri zadávaní pokynov nesústredili pozornosť do konca zadania a preto pri plnení úloh robili chyby.
- Časť detí mala problémy pri osvojení dní v týždni a určovaní pravej a ľavej strany.
- U niektorých detí sa prejavovala snaha upútať na seba pozornosť prekrikovaním prípadne agresívnym správaním.

Opatrenia:

- Klásť deťom otvorené otázky a otázky orientované na kritické a tvorivé myslenie s udržiavaním ich vnútornej motivácie
- Motivovať deti k väčšiemu sústredeniu sa na danú aktivitu, činnosť vhodným usmerením zo strany učiteľky prípadne rodičov.
- V prirodzených situáciách a jazykových cvičeniach postupne zdokonaľovať primeranú hlasitosť reči a posilňovať sústredené počúvanie obsahu reči druhých
- Dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti, zabezpečiť starostlivosť logopéda
- Uplatňovať vo výchovno- vzdelávacej činnosti inovačné trendy, ktoré podporujú samostatnosť a aktivitu detí
- Potrebné je poskytovať 5-6 deťom z domácnosti dostatok príležitostí na experimentovanie, skúmanie, objavovanie, porovnávanie, zdôvodňovanie, zovšeobecňovanie a analyzovanie vecí a javov.

Pobyt vonku

Pozitíva

- Pobyt vonku sme realizovali každý deň. Výnimkou boli len nepriaznivé klimatické podmienky.
- Deti sa pohybovali rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami.
- V jednotlivých ročných obdobiach sme prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je kĺzanie, sánkovanie.
- Rozvíjaniu poznávacích a učebných kompetencií učiteľky venovali najväčšiu pozornosť počas pobytu vonku pri bezprostrednom, priamom sledovaní a objavovaní zaujímavostí v okolitom prostredí a v kontakte s prírodou.
- Verbálna komunikácia detí sa rozvíjala najintenzívnejšie v spontánnych hrách pri pobyte vonku. Väčšina vedela samostatne vyjadriť svoje myšlienky, požiadavky v jednoduchých a rozvitých vetách.
- Prínosom z hľadiska rozvíjania pohybových zručností bola realizácia doplnkových pohybových aktivít. Na športovej gymnastike sa zúčastňovalo 23 detí, 13 detí navštevovalo korčuľovanie. Plavecký výcvik absolvovalo 16 detí. Ľahkej atletike sa venovalo 16 detí z toho sa 12 zúčastnilo na Festivale tela a ducha a získali 4. miesto.

Pobytu v škole v prírode vo Vrstáci sa zúčastnilo 15 detí.

Nedostatky

- V prednej časti školského dvora chýba cloniaca zóna - nie je tam chládok, chýbajú preliezačky, prípadne hojdačky a je zlý prístup do priestorov školského dvora / deti musia ísť po trávinatej ploche/.
- V dialógu počas pobytu vonku sa menej vyskytovali otázky stimulujúce, podnecujúce reflexiu, vyvolávajúce zvedavosť detí a ich reakciu.
- Dodržiavanie dĺžky pobytu vonku
- Nevhodné oblečenie detí na pobyt vonku
- V prvom polroku sme nemohli využívať školský dvor, nakoľko prebiehala rekonštrukcia budovy MŠ - omietka

Opatrenia:

- Využívať priebežné hodnotenie a poukazovať na konkrétne dosiahnuté výsledky v tej ktorej činnosti.
- Dodržiavať dĺžku pobytu vonku
- Spolupracovať s rodinou pri zabezpečení vhodného oblečenia na aktivity počas pobytu vonku
- Zapojiť sa do projektov zameraných na vybavenie školského dvora – clona , prípadne besiedka, preliezačky.

Oblasť riadenia

Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky:

Riaditeľka MŠ Mária Pasovská aktuálne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických radách a oznamoch pre zamestnancov.

Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na pedagogickú oblasť:

- Hospitácie
- Orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- Príprava UP učiteliek
- Výsledky činností detí
- Kontrola triednej dokumentácie
- Využitím interaktívnej tabule a výučbových programov
- Plány výchovno-vzdelávacej činnosti

Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na pracovno – právnu oblasť:

- Dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, Prevádzkového poriadku
- Dodržiavanie predpisov BOZ a PO
- Plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

Priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

Odporúčania:

- Spoločne so zástupkyňou riaditeľky zintenzívniť kontrolnú činnosť v pracovno-právnej oblasti a kontrolu triednej dokumentácie

- v pedagogickej oblasti zvýšiť počet hospitácií a sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov a foriem práce, využívanie digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní
- viesť zamestnancov k vyššej kvalite profesijného výkonu zabezpečením priaznivej pracovnej klímy
- vytvárať podmienky pre systematické samoštúdium zamestnancov a umožniť im zúčastňovať sa kontinuálneho vzdelávania a vzdelávania zameraného na inováciu štátneho vzdelávacieho programu
- analyzovať výsledky vnútornej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia
- podieľať sa na spracovaní projektov vyhlásených MŠVVaŠ SR a iných inštitúcií

Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: **hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity**. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov Školského vzdelávacieho programu „Malé šťastia.“

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali :

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:

- činnosti detí,
- konkrétne edukačné, metodické postupy učiteľa.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli

- činnosti dieťaťa
- spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali:

- pravidelnosť,
- dôslednosť,
- optimálny biorytmus,
- bezstresové prostredie.

V priebehu školského roka sa realizovali športové aktivity, ktoré boli súčasťou rozvíjajúceho programu: Dieťa v pohybe - korčuľovanie a gymnastika. Dopoludnia sa realizovala logopedická starostlivosť, popoludní oboznamovanie sa s anglickým jazykom a výtvarný krúžok. Do programu materskej školy bol zaradený predplavecký výcvik detí, ktorý sa realizoval v hoteli Pod zámkom. Rešpektovali sme psychohygienické zásady. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

Doplnkové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

- Besiedky v materskej škole.
- Divadelné predstavenia.
- Prezentácia krúžkovej činnosti– oboznamovanie s anglickým jazykom, korčuľovanie, gymnastika
- Výtvarný krúžok – zaslanie prác
- Exkurzie, výlety, výstavy.
- Prezentácia rozvíjajúcich programov
- Deň otvorených dverí
- Tvorivé dielne

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Rodičovská rada

| Meno a priezvisko | Funkcia | Zástupca za |
|--------------------------|----------------|--------------------|
| Ing. Eva Fontániová | predseda | 2.B triedu |
| Petra Šillerová | podpredseda | 2.B triedu |
| Marta Chmelíková | hospodár | MŠ |
| Danka Balejová | člen | 3.B triedu |
| Lenka Birovaš | člen | 3.A triedu |
| Katarína Meixnerová | člen | 1.A triedu |
| Helena Pernišová | člen | 2.A triedu |

V materskej škole pôsobí Občianske združenie: Rodičovské združenie pri Materskej škole Ul. D. Krmana 6 v Prievidzi, ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení, riadi sa vlastným štatútom. Plenárna schôdza sa uskutočnila 17.9.2015, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rodičovský finančný dar, a prevádzkovú dobu MŠ. Oboznámili sa so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami, s usmernením v prípade chrípkovej epidémie, schválili zástupcov do Rady školy a členov do Rady rodičov. Rodičia sa stretli na spoločných stretnutiach v mesiaci október a decembri 2015, v marci 2016 triede budúcich prvákov, v máji 2016 a v júni 2016.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vestibule a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili konzultácie so školskou psychologičkou.

Rodičia sa finančne podieľali na skvalitnení prostredia MŠ. Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia nasledovných podujatí: Európsky deň rodičov a škôl, Vianočné tvorivé dielne, besiedky k Dňu matiek, Rozlúčka s predškolákmi. V mesiaci jún sa uskutočnilo stretnutie rodičov novoprijatých detí pre školský rok 2016/2017. Rodičia mali možnosť sa vyjadriť k činnosti a programu materskej školy prostredníctvom dotazníkov. Vzťahy s rodičmi sú konštruktívne a otvorené. Rodičia spolupracujú pri organizovaní školských a triednych podujatí. Činnosť Rady rodičov je intenzívna a efektívna pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledujúcimi inštitúciami:

| Spolupráca so školami | Forma spolupráce |
|---|---|
| Základná škola Ul. S. Chalupku v Prievidzi | <ul style="list-style-type: none"> - konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov - prednáška pre rodičov budúcich prvákov - návšteva ZŠ pred zápisom do 1. ročníka - zápis do ZŠ |
| CVC Spektrum | - oboznamovanie s anglickým jazykom |
| Pedagogická a sociálna akadémia Trenčín | - praktikantka |
| Školská jedáleň pri MŠ | - Deň rodičov a škôl, Deň otvorených dverí, Deň otcov |
| Spolupráca so štátnou samosprávou: | Forma spolupráce |
| KŠÚ v Trenčíne | - Porady |
| Odbor školstva a starostlivosti o občana pri MsÚ v Prievidzi | <ul style="list-style-type: none"> - Pracovné porady a úlohy vyplývajúce z nich na OŠ - Opravy a údržba - Metodické oddelenie |
| Spolupráca so školskou samosprávou | Forma spolupráce |
| Rada školy pri materskej škole | - Podľa plánu zasadnutí RŠ |
| Mestská školská rada | - Aktuálne problémy |
| Spolupráca s Centrom pedagogicko- psychologickkej poradne a prevencie: | Forma spolupráce |
| Mgr. Eva Antolová Mgr. Mikušová | <ul style="list-style-type: none"> - depistáž výslovnosti , - logopedická starostlivosť - školská zrelosť, - konzultácie k IP pre dieťa so ŠVVP |
| Občianske združenia a nadácie: | Forma spolupráce |
| Rodičovské združenie pri materskej škole | - Podľa plánu podujatí MŠ |
| Spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami a lekármi | Forma spolupráce |
| MUDr. Mašlániová, Mgr. Fazekášová MUDr. Nováková | <ul style="list-style-type: none"> - beseda k Európskemu Dňu rodičov a škôl - projekt: Zdravý úsmev |
| Spolupráca so športovými zariadeniami a klubmi: | Forma spolupráce |
| City aréna | - gymnastika |
| MŠHK Prievidza | - korčuľovanie |
| Spolupráca s KaSS a divadlami: | Forma spolupráce |
| KaSS Prievidza | - divadelné predstavenia, knižnica |

| | |
|---|--------------------------|
| Babkové divadlo Fantastika | - divadelné predstavenia |
| Bábkové divadlo Žilina | - divadelné predstavenia |
| Divadlo Theátrum | - divadelné predstavenia |
| p. Budinský | - hudobné vystúpenie |
| Spolupráca s firmami a spoločnosťami | Forma spolupráce |
| Kopírovacie centrum | - kopírovanie |
| CK Slniečko | - pobyt v ŠvP |
| Nestlé Slovensko spol. s.r.o | - sladkosti k MDD |
| Mestská polícia | - ukážka práce so psíkom |
| Zámok Bojnice | - rozprávky na zámku |
| Milsy a.s. Bánovce na Bebravou | - exkurzia |

Opatrenia a návrhy na jej skvalitnenie spolupráce s ostatnou komunitou:

- zainteresovať rodičov do rozhodovacieho procesu školy a úzko s nimi spolupracovať pri vyskytnutí sa nejednotných výchovných štýlov
- v spolupráci s rodinou naďalej realizovať mimoškolské činnosti, ktoré prispievajú k budovaniu hodnôt zdravého životného štýlu rodín
- konzultovať výchovné postupy u detí s rizikovými prejavmi a vlastnosťami pri problémoch v ich osobnostnom vývine s odborníkmi z centra pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie
- vyhľadávať sponzorov a získané finančné prostriedky využiť na plnenie koncepčných zámerov školy
- spolupracovať s ostatnou komunitou pri plnení školského vzdelávacieho programu Malé šťastia a pri spracovaní a realizácii projektov, ktoré zdôraznia dôležitosť a opodstatnenosť predprimárneho vzdelávania a zvýšia príťažlivosť materskej školy v rámci mesta.

V Prievidzi dňa 12.10.2016

.....
Mária Pasovská
riaditeľka MŠ

Prezenčná listina
zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole,
Ul. D. Krmana 334/6, 971 01 Prievidza, konanej dňa 13.10. 2016

| Meno a priezvisko | Podpis |
|--|---------------|
| Eva Bondorová <i>predseda</i> | prítomná |
| Beata Mikulášová <i>podpredseda</i> | prítomná |
| Mária Szalayová <i>členka za nepedag. zamestnancov</i> | prítomná |
| Ing. Zuzana Preinerová <i>člen za rodičov</i> | prítomná |
| Ing. Lucia Kukučková <i>člen za rodičov</i> | ospravedlnená |
| Ing. Ľuboš Jelačič <i>delegovaný zástupca zriaďovateľa</i> | ospravedlnený |
| Helena Dadíková <i>delegovaný zástupca zriaďovateľa</i> | ospravedlnená |